

CONTENIDOS

- ▶ ¿Dónde hay un ingeniero..., viejo Gómez? Pág. 1
- ▶ Las graduadas de la Facultad Regional Avellaneda Pág. 2
- ▶ La transición de la secundaria a la universidad y su implicancia en la prolongación de la carrera Pág. 4
- ▶ La FRA en números... (nueva sección) Pág. 6
- ▶ PRÓXIMOS EVENTOS Pág. 8



LABORATORIO MIG

Secretario Académico:
Ing. Jorge Calzoni

Director del Laboratorio:
Prof. Luis Garaventa

Coordinadora General:
Dra. Marta Panaia

Relevamiento, Análisis e Investigación:
Lic. Vanina Simone
Lic. Ivana Iavorski
Cecilia Pazos

Procesamiento de datos y Diseño gráfico:
Darío Wejchenberg

Facultad Regional Avellaneda
Sede Villa Dominico

(011) 4353-0220 (interno103)
www.fra.utn.edu.ar/mig
mig@fra.utn.edu.ar

San Vicente 206 - (1874) Villa Dominico
Buenos Aires / Argentina

¿Dónde hay un ingeniero..., viejo Gómez?

Marta Panaia ⁽¹⁾

Algunas evaluaciones que andan dando vuelta por los ministerios señalan que el país necesitará, en breve, alrededor de 150.000 profesionales técnicos y científicos, particularmente vinculados a las ramas de la ingeniería. Claro, todavía no se sabe cuáles serán los efectos de la crisis internacional recientemente desatada sobre la economía real argentina, pero estas evaluaciones son proyecciones realizadas en base a los últimos seis años de crecimiento de nuestra economía a un ritmo del 7 u 8%. Esto marca un importante aumento en la productividad industrial y en general de toda la economía que indica un aumento genérico de cargos técnicos que deberán ser ocupados por ingenieros y técnicos, con conocimientos complejos y cerebro-intensivos, cercanos a esa cifra.

La pregunta es si la Argentina y, particularmente su sistema educativo, se encuentra en este momento en condiciones de proporcionar en los años próximos esta cantidad de personal formado en carreras técnicas y científicas y con una formación adecuada y sólida. Por otro lado, hay que preguntarse qué capacidad tiene la Argentina de retener ese personal formado con buenos sueldos y propuestas de trabajo interesantes para que no se vayan del país. No hay que olvidar que aún con muy malos registros, la Argentina es el país latinoamericano que más ingenieros pierde con formación superior, tentados por las buenas ofertas de trabajo en el extranjero. Por otra parte, en el resto del mundo, también aumentará mucho la demanda de ingenieros y si se les ofrecen buenas opciones de crecimiento, nivel de vida y posibilidades de seguir formándose, los jóvenes ingenieros argentinos pueden optar por probar suerte en el exterior.

De manera, que no solo habrá que conjugar políticas de Estado de Educación y Ciencia y Tecnología, para obtener abundantes generaciones de graduados en disciplinas técnicas y científicas, sino también construir buenas políticas de empleo, de innovación tecnológica y de inversión en investigación y desarrollo, y de recuperación de los jóvenes talentos que se fueron a buscar nuevos horizontes y que pueden retornar a brindar sus conocimientos en su tierra.

(1) CONICET / UBA.

LAS GRADUADAS DE LA FACULTAD REGIONAL AVELLANEDA

Ivana Iavorski⁽¹⁾

La intención del siguiente artículo es dar a conocer los principales datos de los graduados de la Facultad Regional Avellaneda, destacando el lugar de las mujeres graduadas en el período 1995-2005.

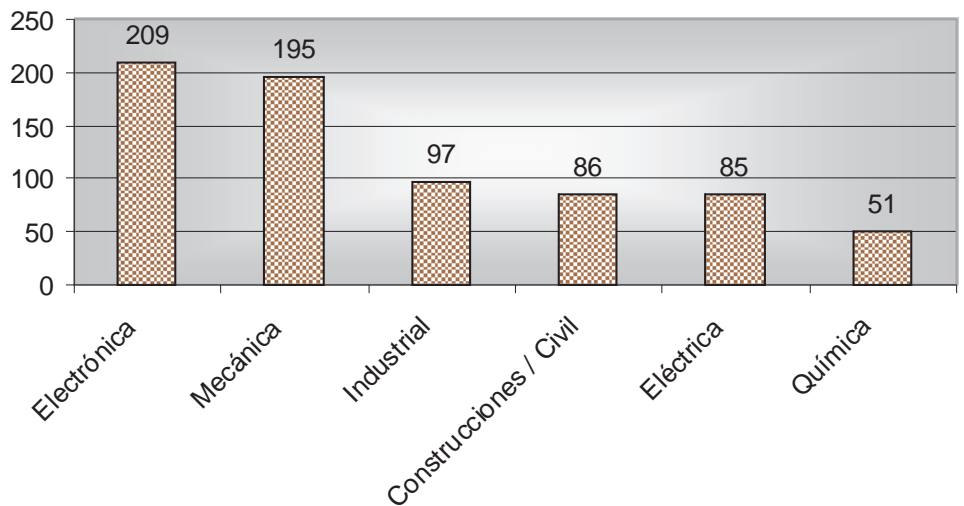
En primer lugar, pasaremos a exponer una somera descripción cuantitativa de los graduados por carrera, para luego centrar nuestra atención en la situación de las mujeres de la Regional.

La distribución de los graduados por Carrera y la particular situación de las mujeres

De acuerdo con los datos disponibles para los años que van de 1995 a 2005, la Facultad Regional Avellaneda cuenta con 723 graduados. La distribución de graduados por carrera (como puede observarse en el Gráfico Nº 1) nos indica que la mayor concentración corresponde a Ingeniería Electrónica (N=209); le siguen en orden decreciente Ingeniería Mecánica (N=195), Ingeniería Industrial (N=97), Ingeniería en Construcciones/Civil (N=86), Ingeniería Electrónica (N=85), siendo la menos numerosa, Ingeniería Química (N=51).

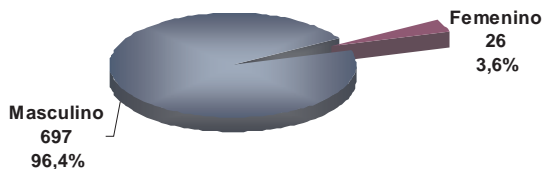
Las Carreras de Ingeniería son poco elegidas por las mujeres, por eso si a los datos que presentamos, los desagregamos por medio de la categoría de género encontramos lo siguiente. Dentro del total de egresados durante esos 10 años las mujeres sólo representan el 3.6%, mientras que los varones constituyen el 96.4% (ver Gráfico Nº 2).

Gráfico Nº 1: Distribución de graduados por carrera (1995-2005) (N = 723)



Fuente: elaboración en base a datos proporcionados por el Dto. de Alumnos de la Regional y el Rectorado

Gráfico Nº 2: Porcentaje de graduados por género (N = 723)



Fuente: elaboración en base a datos proporcionados por el Dto. de Alumnos de la Regional y el Rectorado

La situación de las Graduadas en comparación con los Graduados según las Carreras

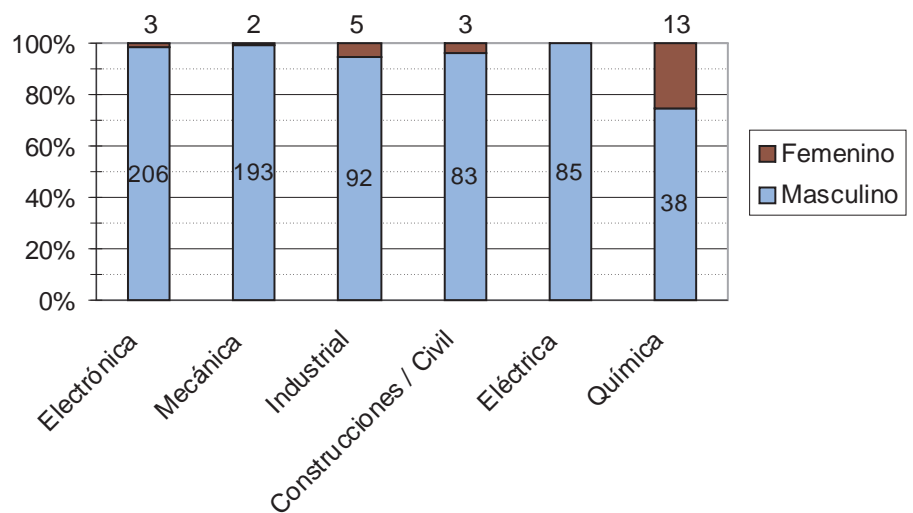
Como puede observarse en el Gráfico Nº 3, la población femenina entre los graduados de las diferentes carreras que ofrece la Regional, es esa muy escasa. En términos decrecientes vemos como las mujeres graduadas, en su mayoría, se concentran en la carrera de Ingeniería Química N=13, después le siguen Ingeniería Industrial N=5, Ingeniería en Construcciones/Civil N=3, Ingeniería Electrónica N=3, Ingeniería Mecánica N=2, siendo nula la presencia de la mujer en Ingeniería Eléctrica.

Los datos presentados dan cuenta de los planteos de diferentes investigadores sociales que analizan la situación de las mujeres que han elegido carreras tradicionalmente asociadas al sexo masculino (1). Estos investigadores coinciden en el hecho de que

(1) Lic. en Sociología (UBA). Miembro del Laboratorio MIG (UTN-FRA).

dentro del abanico de las carreras denominadas "duras", entre ellas las ingenierías, tienen prejuicios y simbolismos sexistas que asocian de manera casi lineal a estas carreras como aquel ámbito adecuado para el desarrollo profesional de un varón y no tanto para el de una mujer.

Gráfico N° 3: Distribución de graduados por carrera y género (1995-2005) (N = 723)



NOTAS

(1) PALERMO ITATÍ, Alicia (2008). "Estrategias y proyectos profesionales de las estudiantes de carreras masculinas" en *Mujeres y Universidad*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Fuente: elaboración en base a datos proporcionados por el Dto. de Alumnos de la Regional y el Rectorado

Nuevo libro "INSERCIÓN DE JÓVENES EN EL MERCADO DE TRABAJO"

Marta Panaia
(Coordinadora)



El comportamiento del mercado de trabajo profesional tiene una dinámica diferente a la general del mercado y ésta se ha intensificado con el aumento de la heterogeneidad social de las últimas décadas.

Este libro recoge algunos avances realizados para comprender las relaciones entre los profesionales o los estudiantes universitarios y el mercado de trabajo a partir de los relevamientos de los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados de distintas universidades del país, que vienen trabajando desde el año 2002 con datos propios, con el fin de progresar en la definición de un campo de estudios reciente, pero que proporciona datos de interés para la gestión universitaria y para comprender el progreso y las dificultades de los estudiantes y jóvenes profesionales, en la transición de la formación al empleo.

La mayoría de estos Laboratorios pertenecen a Facultades de Ingeniería, porque allí fue donde se inició el proceso de construcción de un dispositivo de recolección de datos utilizando técnicas longitudinales, pero luego este trabajo se extendió a otras profesiones y generó debates teóricos y metodológicos, bases para políticas académicas y universitarias, que han crecido en interés y profundidad.

En el libro se incluye el artículo de Vanina Simone y Alejandra Pagotto -integrantes del Laboratorio MIG de la UTN Avellaneda- donde se explica el comportamiento de los alumnos de la carrera de Ingeniería Industrial. Su título es "Algunas consideraciones acerca de las trayectorias laborales y educativas de los alumnos de ingeniería industrial de la UTN-FRA".

Autores

Marta Panaia, María Eugenia San Martín, Cecilia Formento, Javier Weglin, Paola V. Paoloni, Analía Chiecher, Luciano Sánchez, Fabiana Bocchicchio, Amalia Tasca, Rosario Tronfi, Vanina Simone, Alejandra Pagotto y Marta Ceballos Acasuso.

LA TRANSICIÓN DE LA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD Y SU IMPLICANCIA EN LA PROLONGACIÓN DE LA CARRERA

Cecilia Pazos ⁽¹⁾

Sobre la base del relevamiento realizado a los alumnos de ingeniería industrial se comenzó con una segunda etapa de investigación a fin de profundizar la información obtenida en torno a sus trayectorias educativas y laborales. Esta etapa consistió en la realización de entrevistas biográficas a los alumnos de la cohorte 2007 (alumnos que ingresaron a la carrera en el año 2007), conformada por un total de 54 estudiantes de los cuales pudieron ser entrevistados 45 casos.

La entrevista consistió en la indagación sobre la historia personal y familiar, de formación y laboral. En torno a la historia de formación se les consultó acerca de su formación media, sus experiencias en la universidad, expectativas y proyección laboral.

Estudiar la prolongación de la carrera en la generación más joven significa abordar la problemática de la transición del colegio secundario a la universidad. En este sentido el curso de ingreso obligatorio que se dicta en la UTN supone una etapa de ambientación que además de nivelar educativamente a los aspirantes los introduce a las nuevas normas y pautas de conducta propias de la institución.

La población relevada se compone por un 51% de estudiantes con título no técnico, tanto contable (27%) como bachiller (24%) siendo la otra mitad estudiantes técnicos. Dentro de este último grupo predomina un 29% cuyo título fue otorgado por una institución pública y un 20% con título de procedencia privada, mientras que en el caso de los no técnicos se da la relación inversa al predominar el título de origen privado (31%).

A la hora de emprender el análisis resultó enriquecedor diferenciar entre los que han interrumpido temporalmente la cursada, y los que se han demorado entendiendo por ello la desaprobación, el abandono de materias y la inscripción en menos de siete materias. Es fundamental destacar que se toma como punto de partida el inicio de la carrera desde el curso de ingreso independientemente de la universidad. De esta manera, se observa que respecto a la duración teórica de la carrera estipulada por el plan de estudios, un alto porcentaje (73%) de la cohorte 2007 ha prolongado sus estudios.

Al indagar en torno a la incidencia que puede tener la escuela media en el desempeño de los alumnos en su primer año de carrera lo primero que se esperaría encontrar es un mayor número de estudiantes demorados entre los que han obtenido un título bachiller o contable. Sin embargo, al contrario de lo que indica el

sentido común la tasa de alumnos que prolongaron la carrera entre los no técnicos apenas supera el 50%, mientras que en el caso de los técnicos el porcentaje se eleva al 91%.

Cuadro Nº 1: Prolongación de estudios según título de origen del entrevistado (N = 45)

Prolongación estudios	Título de origen del entrevistado				Total
	técnico		no técnico		
	1. esc pública	2. esc privada	3. esc pública	4. esc privada	
1. sí	84%	100%	45%	64%	73%
	24%	20%	9%	20%	
2. no	16%	0%	55%	36%	27%
	5%	0%	11%	11%	
Total	100%	100%	100%	100%	100%
	29%	20%	20%	31%	

Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el Laboratorio MIG, UTN-FRA, 2008

El hecho de que predominen los estudiantes demorados entre los que tienen título técnico puede explicarse por un lado, porque el seminario de ingreso no implica para estos estudiantes la realización de un esfuerzo que los vincule con lo que luego va a ser el primer año de la carrera y por otro, por la situación laboral, principalmente entre aquellos cursantes provenientes de escuelas de gestión estatal. En este sentido, al comparar la situación laboral por título de origen se observa que un 84% de los estudiantes provenientes de escuela técnica pública trabaja cuando sólo un 22% de técnicos de escuela privada lo hace. Este 84% comprende también a aquellos estudiantes que egresaron de la secundaria en el año 2004 y anteriores (44%), grupo que sufrió interrupciones y retrasos por motivos económicos, indefinición vocacional y acontecimientos familiares.

A continuación se profundizará en la trayectoria de los jóvenes egresados de la escuela media 2005-2006 que extendieron la duración de la carrera intentando dilucidar cómo se conjugan los factores personales e institucionales en la extensión de la carrera y en su percepción de ella.

UN RECORRIDO POR LAS PARTICULARIDADES DE LA FORMACIÓN

En una primera instancia se procederá a comparar el carácter técnico o no técnico del título de origen de los egresados 2005-2006. En el caso de los técnicos las diferencias que presentan en torno al carácter público o privado del título de origen motivan un desarrollo previo a su comparación con los no técnicos.⁽²⁾

(1) Estudiante avanzada de la Licenciatura en Sociología (UBA). Miembro del Laboratorio MIG (UTN-FRA).

(2) Cabe destacar la preservación de la identidad de los entrevistados a partir de la utilización de nombres de fantasía en los fragmentos de los relatos seleccionados.

Estudiantes egresados del secundario 2005-2006: Transición Secundario - Universidad

De los 15 técnicos que extendieron la carrera, nueve provienen del Instituto San Juan Bautista, escuela de gestión privada y seis de escuelas de gestión estatal. De estos nueve, solo dos necesitaron reforzar conocimientos vistos en el secundario y de los seis casos provenientes de escuela pública tres directamente no contaban con la formación media necesaria para afrontar el curso de ingreso.

a) Técnicos Escuela Privada (S. J. Bautista)

Dentro de los 24 estudiantes egresados 2005/2006 de escuelas técnicas se encuentra un grupo de ocho alumnos provenientes del Instituto San Juan Bautista de Florencio Varela que presenta características similares en su recorrido y en su apreciación del mismo.

De esta forma, se observa que tuvieron una inserción inmediata en la vida universitaria ya que todos ellos realizaron el curso de ingreso en diciembre de manera sucesiva a la finalización del ciclo escolar. Se anotaron en las ocho materias y todos recursaron alguna materia menos uno.

Por otra parte, en lo referente al mundo laboral el 90% no trabaja, mientras que en el caso de los técnicos de origen público se da la relación inversa, sólo dos no trabajan, es decir que mientras por un lado trabaja el 12%, por otro, lo hace el 80%. Los siete que no trabajan planean hacerlo el próximo año o en su defecto en el siguiente, cuando ya estén en 3° año, momento de la carrera entendido por todos como de "iniciación laboral relacionada a la carrera" ya que las empresas prefieren contratar jóvenes profesionales a partir de esa edad. Por lo mismo ninguno sabe con certeza cuándo llegará a graduarse, pero aseguran que no se extenderán más de siete u ocho años en algunos casos.

Más allá de estas características generales, la particularidad más destacable del conjunto de técnicos egresados del colegio S. J. Bautista, radica en el fuerte contraste entre lo que fue para ellos el curso de ingreso y el primer año de la carrera.

De este grupo sólo dos mencionan la utilidad del seminario de ingreso para reforzar conocimientos y ambos destacan que el problema fue "no haberles prestado debida atención (a las materias) en su momento (durante la escuela secundaria)".

Si bien todos ellos hicieron el curso de ingreso de manera presencial la posibilidad de hacerlo de manera libre era para este grupo factible, desaprovechada por superposición con exámenes del colegio secundario principalmente u otros motivos. Se consideraban preparados para rendir el examen y esto se aprecia en los siguientes testimonios:

"Fue algo fácil (...) muy básico (...) si hubiese sabido el nivel que tenían esas dos materias (física y matemática) yo las hubiera dado libre" (Facundo).

"Mi idea no era cursarlas, era darlas libre, pero cuando me quise anotar ya el tiempo había pasado" (Leonardo).

De esta manera no resulta extraño que evalúen al curso de ingreso como "fácil", "básico" y hasta se animen a considerar de mayor exigencia su experiencia escolar, cabe destacar de doble jornada.

Algunos entrevistados pudieron sortear las dificultades que presentaba el mal desempeño docente como es el caso de Física y contribuir con el aprendizaje de sus pares que como destacan "...eran de bachiller y no entendían nada..." (Matías).

Cuadro N° 2: Condición de actividad actual según título de origen del entrevistado (N = 45)

Condición de actividad actual	Título de origen del entrevistado				Total
	técnico		no técnico		
	1. esc pública	2. esc privada	3. esc pública	4. esc privada	
1. ocupado	84%	22 %	44 %	43 %	51 %
2. desocupado	8 %	11 %	0 %	0 %	4 %
3. inactivo	8 %	67 %	56 %	57 %	45 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	29 %	20 %	20 %	31 %	100 %

Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por el Laboratorio MIG, UTN-FRA, 2008

A pesar de haber tenido facilidad para hacer el seminario porque se dictaban los temas vistos en el secundario, en primer año todos desaprobaron una de las materias básicas de la carrera, Análisis Matemático. En su mayoría se demoraron en incorporar el ritmo de estudio necesario para llevar al día las materias, cuestión que se tradujo frecuentemente en la reprobación de otras materias básicas como Álgebra y Química. Por un lado, encontramos estudiantes que aducen dificultades propias con la materia o con el ritmo que llevan, en tanto es mucho el contenido visto por clase:

"(...) el ritmo, el ritmo, yo venía todos los días, cursaba de lunes a sábado y medio como que me costaba, o sea estas materias las tenés que tener muy bien de cerca porque le dejaste un poquito de ventaja y ya no las agarrás..." (Leonardo).

Por otro lado, de los ocho alumnos que conforman este grupo cuatro mencionan el ritmo de estudio como una dificultad y destacan su falta de organización o disciplina al estudiar todo a último momento como en el colegio:

"(...) no había entendido todavía que no alcanza obviamente con los horarios de clase, hoy sé que no me alcanza y que tengo que ir a mi casa y seguirle metiendo mucha pila y son horas, horas y horas y que no sirven 24 hs antes del parcial, es ver el tema y practicar, ver el tema y practicar..." (Ximena).

El curso de ingreso les resulta básico y no los prepara para afrontar un nivel de exigencia mayor; se confían en su buen desempeño previo así como en su título

secundario. En el primer año de la carrera, Análisis Matemático implica un esfuerzo al que ellos no se aproximaron en el seminario de ingreso como instancia introductoria. Esa es también la experiencia que tienen con Álgebra, materia novedosa para todos dada su ausencia en el programa de matemática del ingreso.

b) Técnicos Escuela Pública

En el caso de los egresados de escuelas públicas cinco de los siete técnicos que demoran sus estudios, consideran que el curso de ingreso fue un paso necesario que les permitió refrescar temas vistos o en algunos casos incorporar nuevos conocimientos. De esta manera, perciben al curso como una instancia útil que los ambientó y los preparó para lo que después sería el primer año de la carrera:

“Estuvo bueno, aprendí bastante, lo que no aprendí en el colegio lo aprendí ahí...” (Nahuel).

No obstante, al igual que los técnicos del San Juan Bautista, también tuvieron dificultades con el ritmo de estudio presentándose entre ellos, dos casos que también hacen referencia a una desactualización respecto al régimen de estudio que los llevara a desenvolverse como lo hacían en el secundario:

“(...) lo que es el ritmo de estudio sí, es como que al principio no la entendés, al principio vos venís nomás, tomás nota y mañana estudio y bueno, hay cosas que decís me las voy a acordar, no tomás apuntes, te dicen tenés que estudiar todos los días no un día solo y decís “sí, claro” y al principio como que venís como...o yo, yo vine como que estaba en tercer año de la secundaria...” (Héctor).

Así mismo, tanto técnicos de escuela privada como de pública se muestran disconformes con el nivel del curso en relación a lo que después constituye la carrera, sobre todo en materias como Álgebra, ausente en el seminario de ingreso, y química, eliminada del mismo en el 2007.

El impacto que les significa rendir los parciales pone en evidencia la falta de metodología de estudio, de dedicación en algunos casos o la fragilidad de sus conocimientos en la materia. De todas formas lo que queda latente es, como lo llamó una entrevistada, “un hueco” entre el secundario y el primer año de la carrera.

c) Técnicos - No técnicos

Las diferencias con los estudiantes no técnicos residen primordialmente en la evaluación que hacen del secundario, del curso de ingreso y del primer año de la carrera, en lo relativo a su inserción laboral y futuro profesional comparten una visión bastante indefinida propia de la edad.

Los estudiantes demorados no técnicos constituyen un grupo de nueve jóvenes de los cuales cinco concurren a escuela privada y cinco también siguieron una orientación económica-comercial.

Los nueve iniciaron la carrera inmediatamente finalizada la escuela secundaria, cuatro de ellos

iniciaron el CBC abandonando el segundo cuatrimestre. Esta experiencia les significó un aporte a su formación y una ambientación previa a su ingreso a la UTN que interviene en la valoración que hacen de la universidad. De esta forma destacan cómo los ayudó para el curso de ingreso y para el primer año de la carrera en la UTN haber hecho Análisis Matemático y Física en la UBA a pesar de no haber tenido un buen rendimiento:

“(...)yo quedé re-lejos (...) lo que más o menos me ayudó fue que cuando fui al CBC estuve hasta junio y ahí estuve dos, tres meses que fue lo único que había visto de física (...) en el secundario no hacía nada...” (Fabricio).

En cuanto a la dimensión laboral son pocos los que trabajan actualmente, sólo tres, los únicos que se demoraron por abandono de materias o por inscribirse directamente en menos de siete materias. Los demás tras haberse anotado en todas las materias desaprobaron entre una y tres de las ocho de primer año, principalmente Análisis Matemático y Álgebra disputándose el tercer lugar Química y Física.

Como se mencionó arriba, la diferencia que marca el título de origen en los egresados 2005-2006 es notoria en lo que concierne al curso de ingreso. Todos los estudiantes con título no técnico comparten una desfavorable formación secundaria que implica una buena apreciación del curso de ingreso en tanto les resultó un aporte para su desempeño posterior:

“(...)estuvo bueno porque más o menos ponían a todos al mismo nivel (...) no me costó, pero había temas que capaz que no los tenía (...) estuvo bueno porque eran temas que no los tenía vistos y otros los reforcé” (Leticia).

Perciben una brecha entre los conocimientos que adquirieron en el secundario y los que les proporcionó el curso de ingreso, sobre todo en matemática. Además coinciden en considerar que el seminario tiene sus limitaciones y que les cuesta adaptarse a la dinámica universitaria, todavía hoy en algunos casos:

“(...) me hubiese gustado ver más temas en física, fue muy limitado, pero estuvo bueno porque más o menos ponían a todos al mismo nivel” (Leticia).

“(...) el nivel que te dan acá (por el curso) es básico pero, el básico que te dan en la escuela es muy básico, muy bajo” (Benjamín).

Paradójicamente los estudiantes técnicos a los que les resultó fácil o llevadero el curso de ingreso porque tenían los conocimientos necesarios del secundario tuvieron las mismas dificultades para aprobar las materias básicas que los estudiantes no técnicos.

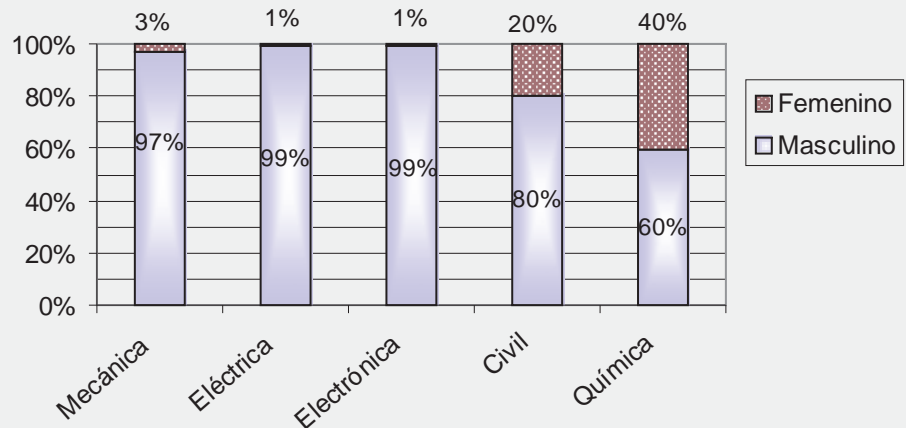
La buena formación que recibieron en el colegio secundario les facilitó el transcurso del seminario de ingreso al punto de que este no les significó ningún otro aporte más que el repaso de lo visto. De esta manera la distancia cualitativa entre el curso de ingreso y el primer año de la carrera fue sentida con mayor intensidad que en aquellos que tuvieron que hacer un esfuerzo para aprobar el ingreso.

LA FRA EN NÚMEROS es una sección donde se muestran algunos datos cuantitativos significativos, producidos por el Laboratorio.

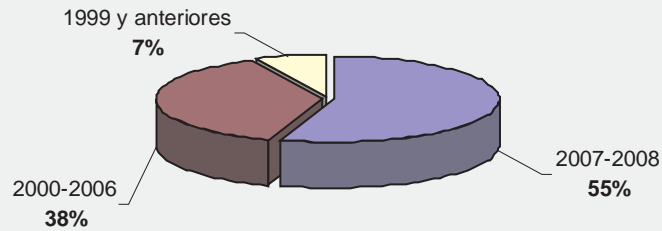
EN ESTE PERFILES SE PRESENTAN GRÁFICOS CORRESPONDIENTES AL RELEVAMIENTO DE ALUMNOS DE LAS ESPECIALIDADES DE CIVIL, ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA, QUÍMICA Y MECÁNICA, REALIZADO EN EL AÑO 2008.

LA FRA EN NÚMEROS...

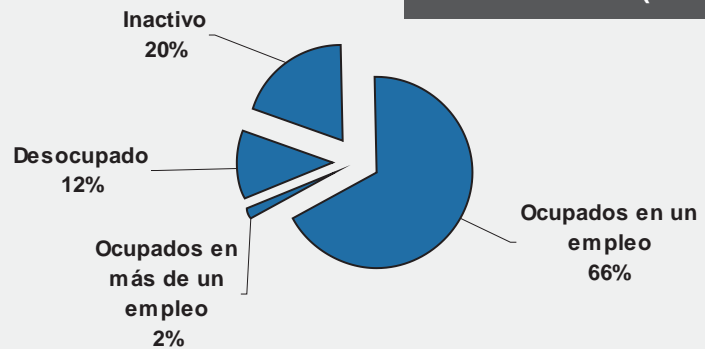
Alumnos que cursan en la Regional Avellaneda según sexo y carrera - Año 2008 (N=923)



Distribución de alumnos según año de ingreso Año 2008 (N=923)



Condición laboral actual Año 2008 (N=923)



▶ PRÓXIMOS EVENTOS

V ENCUESTRO NACIONAL Y I ENCUESTRO INTERNACIONAL DE LABORATORIOS DE MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS

- Inserción de graduados y estudiantes. Demanda regional -

8 Y 9 DE JUNIO DE 2009

General Pacheco - Buenos Aires - Argentina

Organiza

LABORATORIO MIG PACHECO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL GENERAL PACHECO



Laboratorio MIG (UTN-FRGP)
<http://mig.frgp.utn.edu.ar>
mig@frgp.utn.edu.ar
laboratoriomig@gmail.com
Tel. 054-11-4740-5040 (int.157)



MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS
FACULTAD REGIONAL GRAL. PACHECO

VISITE NUESTRO SITIO EN INTERNET DONDE ENCONTRARÁ TODA LA INFORMACIÓN DEL LABORATORIO: <http://www.fra.utn.edu.ar/mig>



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
Facultad Regional Avellaneda

Autoridades

Decano:
Ing. Jorge Omar Del Gener
Vice Decano:
Ing. Héctor René González
Secretario General:
Ing. Roberto Bartolucci
Secretario Académico y de Extensión Universitaria:
Ing. Jorge Calzoni
Secretario de Planeamiento:
Ing. Luis Muraca
Secretario de Gestión Académica e Institucional:
Ing. Jose Maria Virgili

Secretario Administrativo:
Sr. Antonio Di Santi
Secretario de Ciencia y Tecnología:
Mgr. Ing. Lucas Giménez
Subsecretario de Relaciones Institucionales:
Ing. Luciano Vettor
Subsecretario de Bienestar Universitario:
Sr. Gabriel Nieto
Subsecretario de Infraestructura:
Arq. Guido Camilli

Página Web: www.fra.utn.edu.ar