

## CONTENIDOS

- **El seguimiento de los ingresantes...**  
Pág. 1
- **LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN LAS TRAYECTORIAS DE NUESTROS GRADUADOS. AVANCE DE INVESTIGACIÓN: PARTE 2.**  
Pág. 3
- **EDUCACIÓN-TRABAJO: CALIFICACIONES Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (1ª PARTE)**  
Pág. 4
- **RESEÑA DEL VI ENCUENTRO NACIONAL DE LABORATORIOS DE MONITOREO.**  
Pág. 6
- **PRÓXIMOS EVENTOS**  
Pág. 8



## LABORATORIO MIG

Secretario Académico y Director de Laboratorio:  
Lic. Luis Garaventa

Coordinadora General:  
Dra. Marta Panaia

Relevamiento, Análisis e Investigación:  
Lic. Vanina Simone  
Lic. Ivana Iavorski  
Cecilia Pazos

Procesamiento de datos y Diseño gráfico:  
Prof. Darío Wejchenberg

Asistente:  
Facundo Lamanna

**Facultad Regional Avellaneda**  
Sede Villa Domínico

(011) 4353-0220 (interno 103)  
[www.fra.utn.edu.ar/mig](http://www.fra.utn.edu.ar/mig)  
[mig@fra.utn.edu.ar](mailto:mig@fra.utn.edu.ar)

Ramón Franco 5050 - (1874) Villa Domínico  
Buenos Aires / Argentina

## EL SEGUIMIENTO DE LOS INGRESANTES Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ABANDONADORES.

Vanina Simone \*  
Darío Wejchenberg \*\*

*El Laboratorio inicia los estudios sobre la población de abandonadores indagando las cohortes jóvenes a pesar de las dificultades metodológicas que esto significa debido a que aún están "en movimiento" en su trayectoria educativa y definiciones vocacionales. Sin embargo, se encaran estos estudios porque posibilitan analizar la situación de abandono en el marco del contexto social actual y de la gestión institucional vigente.*

*La primera tarea que el Laboratorio realiza para abordar el estudio de los abandonadores es la confección de una base de datos que identifique el conjunto de estudiantes, que a partir de un cierto momento en el transcurso de la trayectoria educativa, no presentan actividad académica en la Regional, según los registros institucionales disponibles. La totalidad de estos casos conforma la población de abandonadores que será objeto de análisis para el Laboratorio y posteriores clasificaciones con el propósito de indagar sobre determinados grupos (aquellos que continúan sus estudios en otra facultad/universidad en especialidades afines o en otras carreras y aquellos que no siguen estudios superiores).*

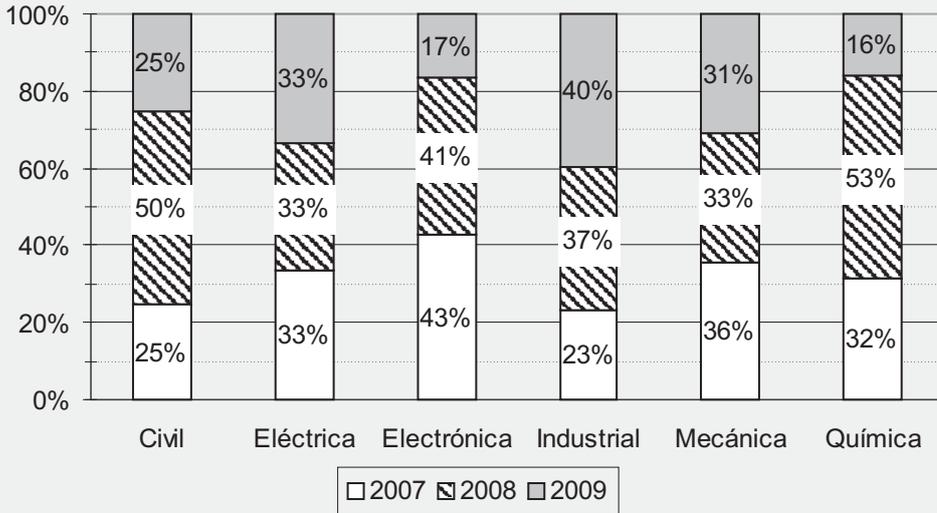
*A continuación se muestran algunos gráficos sobre la cohorte de alumnos del año 2006, es decir, sobre los alumnos que han ingresado a la Regional en dicho año. Como indicador de situación de abandono se considera el no registro de actividad académica en los últimos dos años, entendiendo actividad académica a la inscripción personal a cursada y/o a exámenes finales. Para su elaboración, se utiliza la información que brinda el sistema académico de la Regional como insumo inicial de la base de datos y se define como criterio clasificador para la cohorte mencionada la ausencia de actividad académica desde el 2009 hasta abril de 2011.*

*Los gráficos presentan datos generales sobre esta población de abandonadores cuyo total es de 184 casos, distribuidos según las distintas carreras que se dictan en la Regional. Se describe dicha población según: la cantidad de años cursando la carrera, el número de materias regularizadas y el número de materias aprobadas al momento del abandono.*

(Continúa en la página siguiente)

(\*) Mg. en Ciencias Sociales del Trabajo (UBA). Miembro del Laboratorio MIG (UTN-FRA).

(\*\*) Prof. de Matemática. Miembro del Laboratorio MIG UTN-FRA.



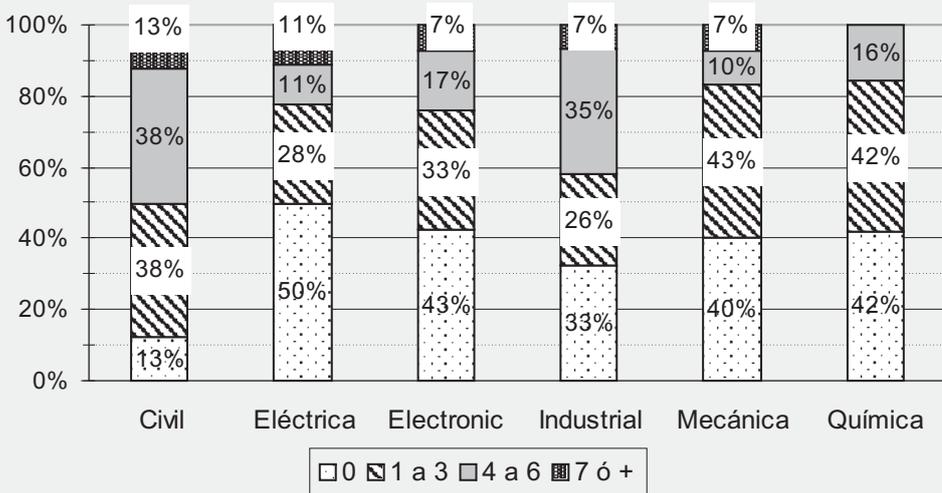
**Abandonadores cohorte 2006**

N = 184

El gráfico describe la cantidad de casos según el momento de abandono para cada carrera. O sea, el año que figura indica que a partir de ese momento no se detecta actividad académica en los registros.

Total de casos según momento de abandono:

- 2007 --> 34%
- 2008 --> 39%
- 2009 --> 27%



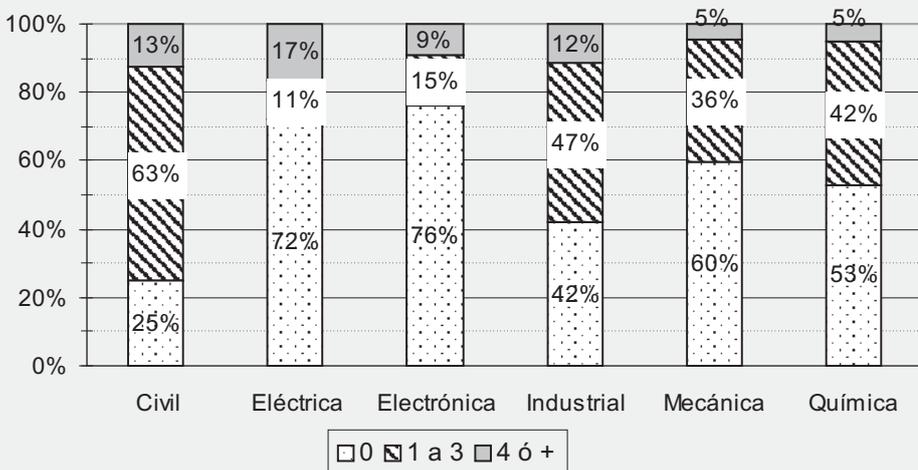
**Abandonadores cohorte 2006**

N = 184

El gráfico describe la cantidad de casos según número de materias regularizadas al interior de cada carrera.

Total de casos según momento de abandono:

- Ninguna --> 39%
- 1 a 3 materias --> 34%
- 4 a 6 materias --> 20%
- 7 o + materias --> 7%



**Abandonadores cohorte 2006**

N = 184

El gráfico describe la cantidad de casos según número de materias aprobadas al interior de cada carrera.

Total de casos según número de materias aprobadas:

- Ninguna --> 59%
- 1 a 3 materias --> 32%
- 4 o + materias --> 9%

Fuente: Elaboración propia en base a datos extraídos del sistema académico de la Regional (Sysacad).

## LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN LAS TRAYECTORIAS DE NUESTROS GRADUADOS. AVANCE DE INVESTIGACIÓN: PARTE 2.

Ivana Iavorski \*  
Vanina Simone \*\*

Presentamos la segunda parte de la nota sobre la incidencia de la obtención del título en las trayectorias profesionales de los ingenieros de la Facultad. Como se mencionó en la primera parte, dentro de la población de todos los graduados entrevistados por el MIG de la generación 2007, se encontraron dos grandes grupos; uno con claras variaciones y otro grupo sin modificaciones relevantes a la hora de obtener el título de grado.

Al indagar al interior de cada especialidad no se encontraron patrones comunes, sobre todo para las carreras con menores tasas de graduados, como Civil, Química y Eléctrica. Por ello, las similitudes y diferencias en cuanto a la incidencia de la obtención del título en las trayectorias se pueden observar a nivel general y no parece haber patrones relacionados con cada especialidad o carrera de ingeniería según los datos obtenidos en la cohorte 2007.

Como se analiza en el Documento de Trabajo N° 5 <sup>(1)</sup>, en líneas generales se detecta una proporción similar de graduados con una serie de variaciones positivas en torno al crecimiento profesional, puesto que declaran haber accedido a puestos de mayor jerarquía, aumento de las responsabilidades, aumentos salariales y puestos específicos que sin el logro del título nos se hubieran alcanzado. Por otra parte, para los graduados que no presentan cambios, el hecho de haber obtenido el título no produjo modificaciones de relevancia en la trayectoria profesional. Sin embargo, la situación particular de los ingenieros electrónicos puede ser entendida a la luz del análisis de sus trayectorias profesionales. Como el MIG viene mostrando, tienen mayor dificultad para insertarse en empleos que interpelen en forma desafiante y relevante sus capacidades tecnológicas.

En términos generales, la adquisición del título significa el cierre de una etapa de formación en la academia y esta situación los incita a abrir nuevas etapas en la esfera laboral. De modo que, quienes hasta ese momento estaban trabajando bajo las modalidades de pasantías o contratos temporales, se plantean el fin de ese estatuto o situación laboral y pugnan por propuestas laborales estables y/o

cargos con mayores responsabilidades en la misma empresa donde se venían desempeñando o en otras. Los entrevistados marcan la importancia de la obtención del título para aplicar a determinadas demandas laborales, principalmente relacionadas con la especialidad, con puestos donde pueden desarrollar sus conocimientos y tener un mayor nivel de decisión. Como la mayoría de los graduados de la Facultad han trabajado durante sus estudios, la obtención del título no se vive como condicionante o como paso previo para desempeñarse profesionalmente, pero sí para acceder a puestos jerárquicos y/o lugares en las organizaciones en los cuales pueden desplegar su potencial (Simone; Iavorski; Pazos; Wejchenberg, 2010).

Los cambios que los graduados advierten con la obtención del título profesional también se relacionan con las representaciones sociales hacia el lugar que ocupan los profesionales en la estructura social, en tanto status y prestigio, como se puede observar en el relato siguiente:

*"(...) y si (incidió), a nivel laboral, bueno en las entrevistas que yo hacía antes de recibirme, eran no sólo un nivel de salario medio sino también eran un nivel de responsabilidad media. A partir de que me recibí empecé a hacer entrevistas con nivel de salario muchos mayores y responsabilidades mucho mayores por el sólo hecho de tener título. Y también noté incluso en el trato de la gente cuando se dirige hacia vos (...) Lamentablemente no es lo mismo, la gente se dirige a vos de otra manera"* (Danilo, Ing. Mecánico, 2010)

En próximos avances y a partir de los relevamientos de las cohortes 2006 y 2007, esperamos poder continuar con esta indagación al obtener una mayor cantidad de casos.

### NOTAS

(1) Simone, V.; Iavorski, I.; Pazos, C. y Wejchenberg D. (2010) Los graduados de la UTN-FRA. Un ejercicio comparativo de los graduados de Ingeniería Industrial e Ingeniería Electrónica, cohortes 2006-2007, Documento de Trabajo N° 5, MIG, FRA-UTN, Avellaneda.

(\*) Lic. en Sociología (UBA). Miembro del Laboratorio MIG (UTN-FRA).

(\*\*) Mg. en Ciencias Sociales del Trabajo (UBA). Miembro del Laboratorio MIG (UTN-FRA).

## EDUCACIÓN-TRABAJO: CALIFICACIONES Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (1ª PARTE).

Dra. Marta Panaia\*

Las nuevas modalidades flexibles de producción que se incorporan en Argentina, con descentralización geográfica, pero no económica, y con fuertes componentes inmateriales e individuales, se traducen en nuevas relaciones entre los trabajadores con la actividad, con la entidad y con las jerarquías y los conocimientos.

Por una parte, estas transformaciones de la esfera productiva se tradujeron en procesos de fragilización de las principales instituciones socializadoras como la familia, la escuela, la universidad, que comenzaron a mostrar sus déficits en la inclusión de las categorías sociales y en la inclusión de los jóvenes.

Por otra parte, la aceleración de la producción, la desestructuración del tiempo y del espacio obligan a incorporar la preocupación por esas variables.

Para el caso argentino, lo que no se ha superado y sigue marcando una continuidad entre las dos décadas es la fragmentación de la relación formación-empleo, condicionada por el proceso de descentralización educativa y presupuestaria y la modificación poco unificada de los planes de estudio.

Los cambios estructurales implican nuevas demandas de calificaciones de la mano de obra, frente a las cuales las estrategias empresarias se orientan a institucionalizar el análisis sistemático del contexto, de las políticas y de los procesos tratando de crear climas favorables a la creatividad, a la flexibilidad y a la innovación. Estas demandan al sistema educativo una formación básica que suministre los conocimientos suficientes para la incorporación y adaptación a los nuevos progresos científicos y tecnológicos, una capacidad para la identificación y resolución de problemas y una estructura de pensamiento que posibilite el manejo de la complejidad, la incertidumbre y la ambigüedad. Por otra parte, la adquisición de las calificaciones es el resultado de una combinación de conocimientos adquiridos en la educación y en el trabajo. Históricamente la categoría "calificaciones" tuvo mayor importancia dentro del marco de un mercado de empleo, en el tema de las calificaciones ocupacionales y de la jerarquía

de los puestos de trabajo en un sector o en una empresa, según Gallart-Jacinto (1995). Actualmente, esto está en redefinición porque los límites de cada puesto de trabajo se tornan borrosos por la aparición de nuevos procesos de trabajo.

El concepto de calificación, según Riquelme (1992), hace referencia a dos dimensiones: una individual, la competencia, y otra social, la calificación. Por ello no se puede analizar la demanda de calificaciones sin tener en cuenta:

- a) El contenido de los empleos, organizados en sistemas de trabajo: nuevos empleos, cambios en la organización del proceso de trabajo, la tecnología, la polivalencia, etc.
- b) Las políticas practicadas por las empresas con relación a la gestión de los recursos humanos: formas de reclutamiento, selección, asignación de puestos y movilidad interna, etc.
- c) La oferta de formación existente y su contenido: que depende de las posibilidades del sistema educativo/productivo.

Se puede distinguir, por un lado, los procesos donde las características físicas de la producción son estables, repetitivas y previsibles y los procesos que son variables. Esta variabilidad puede ser externa, por las características del producto, o interna por la cantidad de trabajo que requiere (Campinos-Dubernet, 1993).

Este problema de la variabilidad física de los procesos se produce por la flexibilidad de los procesos de trabajo que permite la adaptación de la mano de obra a situaciones previsibles e imprevisibles, lo que exige un margen de autonomía relativamente alto para el proceso de integración y cooperación grupal, importante para poder funcionar como equipo y economizar en la tarea total y en el tiempo de cada actividad parcial.

Una de las preocupaciones más recurrentes en materia de educación y trabajo, es quizás la necesidad de construir un puente entre los espacios de formación y los de inserción laboral. Recobrar de alguna manera, cierta lógica de

(\*) CONICET / UBA.

correspondencia entre credenciales educativas y prácticas laborales, hoy parece un horizonte utópico. Sin embargo, no es posible asignar sólo al ámbito educativo la responsabilidad de formar titulados capaces de adaptarse a los cambios del mundo del trabajo. Sin duda, el paso por las empresas, tampoco garantiza la formación complementaria según los nuevos requerimientos del mercado de trabajo. Y en este sentido, muchos estudios han demostrado la escasa inversión en capacitación por parte de las firmas en los últimos años.

Existe una amplia evidencia teórica, de la preocupación por reflexionar sobre las relaciones entre formación y empleo, sin embargo son todavía escasas las investigaciones que atienden esta vinculación para cada uno de los grupos profesionales.

En primer lugar, plantear la relación formación-empleo nos lleva a considerar los estudios que desde la sociología de la educación abordan el tema de las relaciones entre formación, calificación y educación superior, desde una mirada que rescata la importancia de los saberes y conocimientos como un componente fundamental en dicha relación. Una de las categorías más discutidas en esta línea de trabajo, es justamente la aparición del concepto de competencia, y sus similitudes o diferencias respecto del de calificación, porque ha sido incorporado ampliamente por el ámbito educativo, cuando en realidad proviene del espacio empresario.

Además, los cambios en el mundo del trabajo se han producido en el contexto de modernización de las empresas, de acentuación de las condiciones de precariedad y flexibilidad, resuena con más fuerza el concepto de competencia. Pero su comprensión requiere de una cuidadosa recuperación teórica, porque creemos es clave para abordar los nuevos interrogantes que se plantean en la relación formación-empleo en sus diferentes niveles.

Históricamente, la noción de calificación, es utilizada en el mercado de trabajo para establecer rangos o jerarquías de los puestos o bien a las especificaciones derivadas del oficio "trabajo calificado". De allí surge esta idea de rango o posición que se instala en el imaginario social, y que supone la relación del concepto de calificación (Tanguy, 1999), con cierta clasificación de los salarios, con una correspondencia casi directa en la estructura social. Esta correspondencia suponía

también cierta transición "natural" entre el proceso de formación y la inserción profesional.

Desde la sociología del trabajo, las posturas sobre la noción de calificación se dividen entre quienes sostienen que la calificación es una relación social, en lugar de un atributo, y quienes afirman que se trata de una propiedad de los trabajadores que puede obtenerse como resultado de un aprendizaje metódico (Tanguy 2001). No obstante, la calificación no puede considerarse sólo en relación a su valor en el mercado de trabajo, es decir, en relación a la escala de jerarquía que supone en términos de una "clasificación ocupacional"; sino que es preciso considerarla como resultado de una combinación de conocimientos adquiridos en los trayectos laborales y de formación (Lichtenberger, 2000). Considerarla como una combinación, implica tener en cuenta los aspectos derivados de ambos espacios: el educativo y el laboral, o en términos más específicos, supone contemplar la importancia de los trayectos laborales y los trayectos de formación. Al mismo tiempo, lejos de tratarse de una noción fija o estática, se destaca su carácter empírico, que se construye en diferentes momentos históricos y en situaciones concretas (Riquelme, 1998).

## BIBLIOGRAFÍA

- Campinos-Dubernet, Myrian (1993) Curso dictado en Buenos Aires, sobre "Calificación profesional".
- Campinos-Dubernet, Myrian, (1995) "Diversidad de competencias obreras y estandarización de la formación profesional" Calificaciones y Empleo N° 7 Convenio PIETTE/CEREQ.
- Gallart, M.A. y Jacinto, C.,(1995) "Competencias laborales: un tema clave en la articulación educación-trabajo" en Boletín "Educación y Trabajo" CINTERFOR año 6 N°2, p13-20, 1995.
- Lichtenberger, Yves (2000) "Competencia y calificación: cambios de enfoques sobre el trabajo y nuevos contenidos de negociación" PIETTE, Documentos para Seminarios N° 7, Buenos Aires, noviembre 2000.
- Riquelme, G., (1992) "Cambio tecnológico y contenido de las calificaciones ocupacionales" CONICET/CNRS, Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1992.
- Riquelme, Graciela (1997) "Las demandas implícitas y explícitas a la educación superior y a los graduados universitarios y técnicos". En "La Educación Superior, demandas sociales, productivas y mercado de trabajo" Miño y Dávila, Argentina, diciembre 2003.
- Tanguy, L.1999. "Definiciones y usos de la noción de Competencias" París X-Nanterre (mimeo).
- Tanguy, L., (2001) "De la evaluación de los puestos de trabajo a las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias", en Toledo d..I.E., y Neffa, J.C "El futuro del trabajo. El trabajo del futuro", CLACSO, Buenos Aires, Argentina, 2001.

## RESEÑA DEL VI ENCUENTRO NACIONAL Y II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LABORATORIOS DE MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS “Abandono, crecimiento y gestión de la inserción de graduados”

Vanina Simone \*

El VI Encuentro que tuvo lugar en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), los días 27 y 28 de Junio de 2011, comenzó con las palabras de apertura y bienvenida a cargo del decano de la Facultad, el Ing. Pedro Ducanto, y el Secretario Académico, Ing. Julián Durigutti. Ambos resaltaron la importancia del aporte de los Laboratorios de Monitoreo a la gestión educativa y la reflexión sobre los problemas que afrontan las universidades en el país. Acto seguido y café mediante, se dio lugar a los ponentes del primer

trayectorias laborales de los Ingenieros Químicos y Electromecánicos. Como cierre del bloque dos integrantes del equipo MIG de nuestra Facultad —Vanina Simone y Cecilia Pazos— presentaron los hallazgos acerca de las trayectorias profesionales de los graduados de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Industrial, bajo un enfoque cualitativo. Posteriormente se abrió la ronda de preguntas y el espacio para la discusión. Los organizadores invitaron a los participantes a un almuerzo en las mismas instalaciones universitarias.

El trabajo se retomó en las primeras horas de la tarde con el interesante tema de los abandonadores. La Dra. Marta Panaia (Conicet-UBA) punteó ejes para la reflexión teórica sobre los abandonadores de las ingenierías de la UTN en base a su experiencia de más de diez años en el tema, además de la interpelación a nuevas preguntas y formas de abordar la problemática educativa institucional. Otro aporte al abordaje de esta población fue presentado por la Mg. Vanina Simone y el Prof. Darío Wejchenberg (MIG UTN-FRA), quienes compartieron la experiencia de construir y delimitar la población de abandonadores, a partir del seguimiento de cohortes de ingresantes en el sistema académico. Para finalizar la primera jornada del evento, la Dra. Analía Chiecher

del MIG de la Facultad de Ingeniería de la UNRC expuso los resultados y obstáculos del relevamiento a los abandonadores de dicha Facultad.

En la segunda jornada, realizada el día martes, se continuó con los estudios sobre graduados y se incorporaron dos estudios sobre demanda productiva y carreras de empresas. El primero de ellos sobre “Conocimientos, encadenamientos productivos e integración en la provincia de San Luis. El caso de la industria de la alimentación”, presentado didácticamente por el Lic. Ariel Sigal; y el segundo por la Dra. Marta Panaia esta vez orientado a las problemáticas de las carreras profesionales de los ingenieros en el país y su comparación con los países europeos. También se



bloque acerca de estudios sobre graduados. Bajo el título “Los graduados de la UTN-FRA: datos generales”, Vanina Simone y Darío Wejchenberg, investigadores de nuestro Laboratorio, expusieron la evolución de los graduados y su relación con el flujo de ingresantes y reinscriptos en el período 1995-2009. Luego, el investigador Esteban Pintos del Observatorio de la Universidad Nacional de Lanús, desarrolló una descripción comparativa de los resultados sobre sus graduados relevados por el Observatorio entre los años 1990 y 2005. De este bloque también participó el Lic. Lucas Oviedo del equipo del Laboratorio GEISIT/MIG de la Facultad Regional Resistencia de la UTN, con un trabajo sobre ingenieros tecnológicos y el mercado de trabajo, bajo una perspectiva comparativa de las

(\*) Mg. en Ciencias Sociales del Trabajo (UBA). Miembro del Laboratorio MIG (UTN-FRA).

discutió sobre los avatares de las experiencias institucionales de los Laboratorios de Monitoreo a partir del relato sobre la experiencia de desmantelamiento del equipo del Laboratorio MIG de la Facultad Regional General Pacheco de la UTN, compartido por la Lic. Lucila Somma, ex-integrante del MIG Pacheco. Para cerrar el bloque, dos investigadoras de nuestro Laboratorio, Lic. Ivana Iavorski Losada y Cecilia Pazos, expusieron los resultados de un análisis comparativo de las carreras Ingeniería Industrial y Electrónica respecto al origen socioeconómico y las trayectorias académica y laboral.



A continuación de una pausa-café, se abrió la ronda de preguntas para comenzar con el último bloque temático sobre emprendedores y graduados. El Ing. Carlos Lovey de la Facultad Regional Resistencia de la UTN expuso acerca de un estudio de casos realizado sobre emprendedores graduados de Ingeniería Química y Electromecánica de dicha Facultad Regional. En segundo lugar, y con un aporte sobre otro tipo de carreras, la Mg. María Eugenia San Martín de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA presentó resultados de la investigación sobre "Monitoreo de

inserción de graduados en turismo" realizada en varias ciudades turísticas del país, a partir de un convenio con el Ministerio de Turismo de la Nación. Para finalizar, la Dra. Paola Paoloni se explayó sobre las características estructurales, las trayectorias y las percepciones de los graduados recientes de la Facultad de Ingeniería de la UNRC.

Antes de culminar la jornada se hizo presente el Ing. Luciano Berretoni, flamante Secretario de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ingeniería de la UNRC, con el fin de señalar que la implementación de acciones para resolver los problemas y obstáculos detectados y analizados por el Laboratorio MIG conforma un objetivo significativo de su gestión.

Alrededor de las cinco de la tarde se realizó el cierre por parte de autoridades que culminó con un caluroso aplauso entre todos los participantes.

Desde el MIG UTN-FRA agradecemos y felicitamos a los colegas del MIG de la Facultad de Ingeniería de la UNRC, Dra. Analía Chiecher, Dra. Paola Paolini y Lic. Luciano Sánchez, como también a las correspondientes autoridades universitarias por la organización del VI Encuentro, la calidez recibida y la atención para con todos los asistentes.



## ESTUDIO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE NUESTROS GRADUADOS

AGRADECEMOS A LOS GRADUADOS DE INGENIERÍA DE LAS COHORTES 2006-2007 DE LA REGIONAL POR PERMITIRNOS DISPONER DE SU TIEMPO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS PERSONALIZADAS.

**“CONOCER SUS HISTORIAS NOS AYUDA A MEJORAR LA FORMACIÓN DE FUTURAS GENERACIONES DE INGENIEROS”**

**> PARTICIPACIÓN EN EVENTOS**

## V Congreso de Políticas de Ingeniería Conocimiento/ Sociedad/ Desarrollo



**POLITICAS  
DE INGENIERIA  
2011**

El Centro Argentino de Ingenieros (CAI) invita a participar en el V Congreso Políticas de Ingeniería, cuyo objetivo es reforzar el diálogo entre los diferentes actores involucrados a los fines de generar propuestas de acción que tiendan a un desarrollo sostenible del país en materia económica, social, ambiental y cultural acorde a los desafíos venideros.

*El Congreso es de acceso libre y gratuito.*

### PRÓXIMAS JORNADAS

- \* Jóvenes Ingenieros - 9 de septiembre
- \* Infraestructura - 22 y 23 de septiembre
- \* Industria e Innovación Tecnológica - 26 de octubre



Cerrito 1250, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Más información en [www.politicasingeneria.com.ar](http://www.politicasingeneria.com.ar)

VISITE NUESTRO SITIO EN INTERNET DONDE ENCONTRARÁ TODA LA INFORMACIÓN  
DEL LABORATORIO: <http://www.fra.utn.edu.ar/mig>



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL Facultad Regional Avellaneda

### *Autoridades*

**Decano:**

Ing. Jorge Omar Del Gener

**Vice Decano:**

Ing. Enrique María Filgueira

**Secretario General:**

Ing. Roberto Bartolucci

**Secretario de Cultura y Extensión Universitaria:**

Ing. Sebastián Blasco

**Secretario Académico:**

Lic. Luis Garaventa

**Secretario de Planeamiento:**

Ing. Luis Muraca

**Secretario de Gestión Académica e Institucional:**

Sr. Jorge Lentini

**Secretario Administrativo:**

Sr. Antonio Di Santi

**Secretario de Ciencia, Tecnología y  
Posgrado:**

Mgr. Ing. Lucas Gabriel Giménez

**Subsecretario de Relaciones Institucionales:**

Ing. Luciano Vettor

**Subsecretario de Bienestar Universitario:**

Ing. Oscar Lopetegui

**Subsecretario de Infraestructura:**

Arq. Guido Camilli

*Página Web:* [www.fra.utn.edu.ar](http://www.fra.utn.edu.ar)