



Monitoreo Inserción de Graduados
Facultad Regional Avellaneda (UTN)

PERFILES

Año 8 | Número 17 | Marzo de 2013
ISSN: 1850-6682

CONTENIDOS

► VII ENCUENTRO NACIONAL DE
LABORATORIOS DE MONITOREO
DE INSERCIÓN DE GRADUADOS
Pág. 1

► UNIVERSIDAD Y REGIÓN:
LA EXTRATERRITORIALIDAD DE
LAS REGIONALES DE LA UTN
Pág. 2

► LA FRA EN NÚMEROS...
Pág. 5

► PRÓXIMOS EVENTOS SOBRE
TRABAJO, EDUCACIÓN Y
GRUPOS PROFESIONALES
Pág. 6



LABORATORIO MIG

Secretario Académico y
Director del Laboratorio:
Lic. Luis Garaventa

Coordinadora General:
Dra. Marta Panaiá

Equipo de Investigación:
Lic. Vanina Simone
Lic. Ivana Iavorski Losada
Lic. Lucila Somma

Técnico de Apoyo:
Prof. Darío Wejchenberg

Asistente:
Facundo Lamanna

Facultad Regional Avellaneda
Sede Villa Domínico

(011) 4217-1991 (interno 240)
www.fra.utn.edu.ar/mig
mig@fra.utn.edu.ar

Ramón Franco 5050 - (1874) Villa Domínico
Buenos Aires / Argentina



VII ENCUENTRO NACIONAL LABORATORIOS DE MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS

“Desafíos institucionales para el seguimiento
de graduados, alumnos y abandonadores
frente a las nuevas demandas sociales”

2 Y 3 DE MAYO
2013

**Campus Villa Domínico
Avellaneda**

Organiza

LABORATORIO MIG UTN-FRA

**FACULTAD REGIONAL AVELLANEDA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL**

**El evento es GRATUITO y ABIERTO a toda la
comunidad académica**

**Informes y consultas: <http://www.fra.utn.edu.ar/mig>
mig@fra.utn.edu.ar**

UNIVERSIDAD Y REGIÓN: LA EXTRATERRITORIALIDAD DE LAS REGIONALES DE LA UTN

Dra. Marta Panaia*

En consonancia con las preocupaciones de la Secretaría de Políticas Universitarias, sobre la Universidad y la región, la Argentina tiene una de las pocas universidades regionalizadas desde sus orígenes, de Latinoamérica: La Universidad Tecnológica Nacional, que además es un modelo por su vinculación con la región, por su gratuidad y por la generación de nuevas carreras no convencionales orientadas para mejorar la inclusión social.

En el caso de la universidad pública argentina, en términos generales, la revisión de políticas de Educación Superior encarada en la década del '90 toma dos formas: la reforma de la estructura de poder de la comunidad interna, o del mundo académico mismo, condicionada por las formas de financiamiento que impone el Estado (Soprano, Suasnábar, 2005) y, por otro lado, la revisión de los mecanismos externos de evaluación creando una serie de organismos intermediarios. Bisang (1994) sostiene que el conjunto de instituciones de Ciencia y Técnica, dentro del cual se encuentra todo el subsistema de universidades hace un aporte social inferior al deseado y que existe una percepción generalizada acerca de que tales problemas tienen relación con los aspectos organizacionales del conjunto de estas instituciones. Argumenta esta hipótesis basado en la existencia de un gran número de instituciones que operan como compartimientos estancos sin articulación entre sus objetivos, falta de mecanismos de evaluación, articulación funcional con la Administración Pública y el resto del sector productivo. La forma de organización de cada una de estas instituciones es a su vez - sostiene Bisang - el resultado de los objetivos iniciales que sustentaron sus orígenes y su posterior desarrollo.

En esta dirección del razonamiento los argumentos de Bisang se apoyan en que los rasgos de la demanda tecnológica emergente del modelo sustitutivo y lo que se entendía por tecnología en ese período condicionaron el tipo de institución emergente, caracterizada predominantemente por ser generadoras de tecnología o brindar servicios, pero con gran desconexión entre sí y sobredimensionadas por su tamaño y su organización para articularse en un sistema. Los

grandes cambios de las últimas décadas replantearon las demandas tecnológicas de la sociedad y los servicios de estas instituciones sin que éstas pudieran adecuarse rápidamente a las mismas, realizando los cambios organizacionales que requerían los nuevos desafíos educativos y productivos.

Sin embargo, la etapa de los '90 mostró también una resistencia valiosa de la universidad argentina a la mercantilización de la Educación Superior y una opción más pragmática hacia el desarrollo de la innovación y la satisfacción de necesidades que presentan las distintas regiones del país, tendencia que requiere todavía de muchos esfuerzos para consolidarse y fortalecer a la sociedad.

En términos de la nuestra, en las instituciones universitarias tecnológicas en la actualidad se mantienen inercias que responden a modelos previos (agroexportador/sustitutivo de importaciones), conceptos y formas de organización que pueden funcionar como barreras a la instalación de un sistema nacional de innovación científico-tecnológico, integrado al sistema productivo, pero esa inercia confronta con las necesidades intensas de una sociedad que ha cambiado.

En este caso nos interesa mostrar un nuevo modelo inspirado en un "savoir faire organizacional", que intente por un lado mostrar la fragmentación del sistema, en el campo inter-universitario y, por otro lado, mostrar la cara oculta de la universidad, y sus redes fantasmas que revelen las verdaderas actividades que la universidad realiza, cómo distribuye su tiempo pagado y no pagado y cuáles son las reales tramas de poder, que condicionan su funcionamiento (Boisvert, 1997). En esta nota llamaremos la atención sobre el tema del proceso de vinculación con el medio y de regionalización de las grandes universidades, particularmente las ingenierías tecnológicas para adaptarse a la sociedad de la información y a un mercado globalizado, sin caer en el mercantilismo.

Esto adquiere una característica especial para la Universidad Tecnológica Nacional, que por su historia cumplió una función diferente entre el concierto de universidades y es la única que desde

(*) CONICET / UBA.

su fundación mantiene esta condición de estar regionalizada.

En sus comienzos, la Universidad Obrera Nacional y más tarde la Universidad Tecnológica, esta más cerca de los institutos no-universitarios, que del sistema de educación superior y actualmente, ha quedado a medio camino de uno y de otro. Por otra parte, cuando se inició, era solamente una Facultad dedicada a la Enseñanza de la Ingeniería, mientras que hoy si bien mantiene ese predominio siendo la universidad que produce mayor cantidad de ingenieros del país, ha incorporado muchas carreras vinculadas a la educación, a la seguridad, a la organización industrial y a la comunicación, logrando también interesantes características interdisciplinarias, en posgrado y esto en los distintos contextos regionales en los que tiene sedes.

Según las últimas cifras de la Secretaría de Políticas Universitarias para el año 2010, el crecimiento de los estudiantes titulados de las instituciones universitarias entre 2000 y 2010 es de 2,5%, pero el sector público (1,8%) ha crecido mucho menos que el privado (5,8%).

En ese contexto los egresados de ingeniería pasaron en las universidades nacionales de 4120 en 2003 a 4924 en 2009 y a 4878 en 2010, según datos del CONFEDI, retomados por la Secretaría de Políticas Universitarias y los estudiantes que marcan la potencialidad de esas carreras pasan de 149.884 en 2003; a 168.146 en 2009 y a 175.366 en 2010, en instituciones públicas de acuerdo a la misma fuente.

Los egresados de la Universidad Tecnológica Nacional representan el 6,2% del total de egresados de universidades nacionales y el 6,3% del total de los estudiantes, o sea 82.468 en valores absolutos, de un total de 1.316.113 estudiantes.

HACIENDO UN POCO DE HISTORIA...

El 17 de Marzo de 1953 la Universidad Obrera Nacional, abre sus puertas en el edificio de la calle Medrano 951, allí comienza a funcionar la sede central y la Facultad Regional Buenos Aires. Al mismo tiempo se inicia también el ciclo lectivo en las facultades regionales de Santa Fe, Rosario y Córdoba. Unos meses más tarde: el 16 de junio de 1953, se inaugura la Facultad Regional de Mendoza. El 28 de enero de 1954, se crean (previstas en el Segundo Plan Quinquenal) las Facultades Regionales de Bahía Blanca, La Plata y

Tucumán y el 31 de Marzo de 1955 la Facultad Regional de Avellaneda. El surgimiento de las regionales le confiere a la UTN la consolidación de una estructura universitaria federal. Las facultades regionales gozan desde el primer momento de todas las libertades para organizar y reglamentar su funcionamiento, elegir autoridades, proyectar planes de estudio, evaluar programas, reglar y vigilar la enseñanza, los exámenes y actividades del establecimiento, utilizar los fondos asignados por el presupuesto anual y todo tipo de actividades relacionadas con su estructura funcional.

En 1959 se presenta un proyecto de ley sobre la creación de una Facultad Regional en la ciudad de Resistencia (Chaco) pero, dadas las dificultades de origen presupuestario, recién abre sus puertas en mayo de 1962. Un año antes, se crea una nueva regional en San Nicolás de Los Arroyos con el nombre de Facultad Regional del Norte de Buenos Aires. La mayor diversidad de especialidades se dictan en las Facultades Regionales de Buenos Aires y Córdoba; en su gran mayoría las regionales cuentan con tres o cuatro orientaciones, salvo la de Resistencia en la que solo hay una especialidad.

Posteriormente, se crean las Regionales de Paraná, Concepción del Uruguay, Delta, Gral. Pacheco, Haedo, San Francisco, Villa María, San Rafael, Concordia, Rafaela, La Rioja, Venado Tuerto, Río Grande, Chubut, Reconquista, Trenque Lauquen y la Regional Santa Cruz de la que antes era Unidad Académica Río Gallegos.

La distribución de las Regionales en el territorio del país no es parejo, como podrá observarse en el siguiente mapa, sino que el hay una fuerte concentración en la zona pampeana, pero también es cierto que en las últimas décadas se han creado más regionales hacia los extremos del territorio, que llega hasta Río Grande al sur y hasta Resistencia al Norte.

Tampoco el crecimiento de la oferta de ingenierías y carreras tecnológicas ha crecido en forma regular, seguramente muy presionada por la demanda se observa un crecimiento muy fuerte de las carreras vinculadas con la informática y un sostenimiento de las ingenierías tradicionales, siendo incipiente todavía la incorporación de las ingenierías industriales y de las nuevas formas de ingeniería.

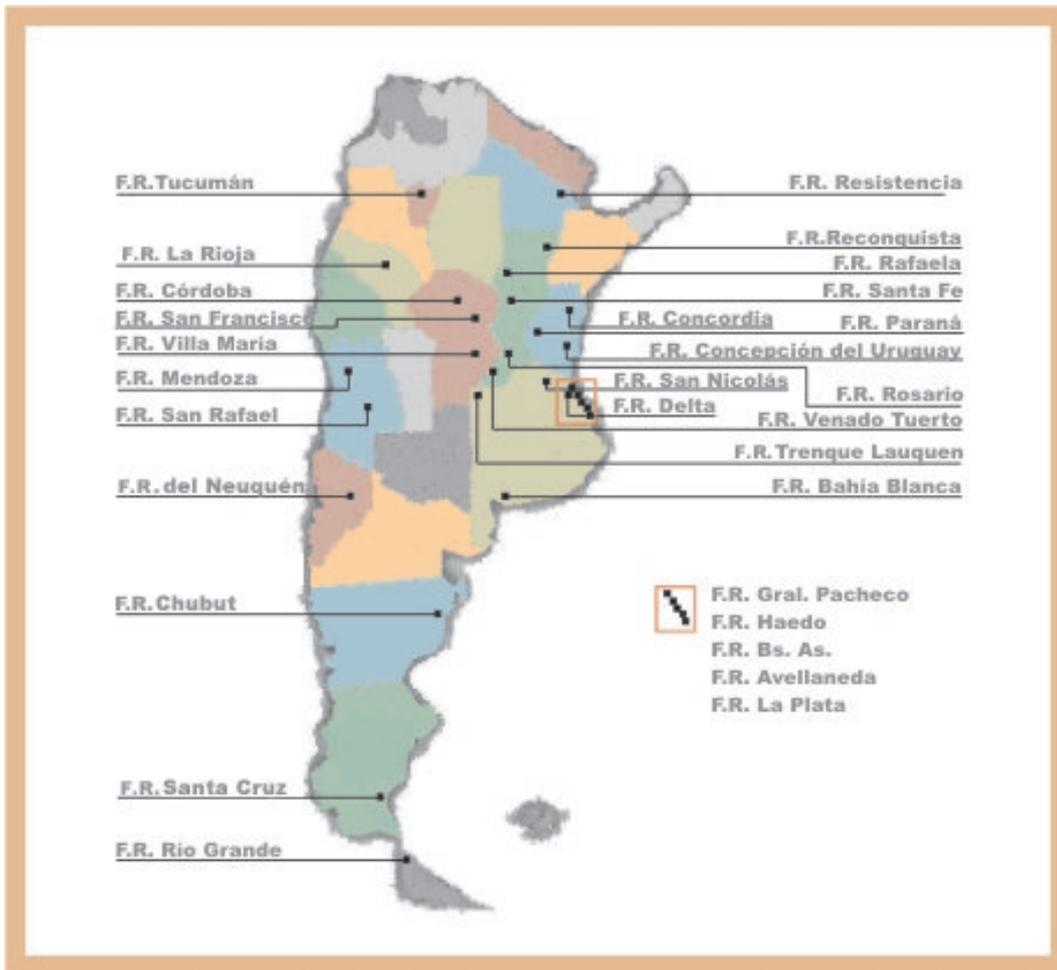
A diferencia de las universidades públicas no regionalizadas, lo que se intenta en estos procesos de vinculación regional es orientar la oferta

educativa en función de las necesidades de la zona en donde se ubica la facultad de manera que se construye un fuerte vínculo con las necesidades locales aportando a una situación espacial nueva,

entran dentro del "circuito cerrado" y que cada Regional responde al "circuito mayor" ordenado desde el rectorado. Un tema particular es la vinculación de la universidad con la empresa, tema

sobre el que volveremos en otra oportunidad. Esta relación con el territorio como señalamos con anterioridad, se asocia al predominio de un oficio demandado por la producción de la zona.

Finalmente hay que considerar, la articulación del propio sistema nacional desde el punto de vista regional con los restantes países de la región latinoamericana. Una experiencia interesante, en esa dirección es la de la Asociación de Universidades Sur Andina, creada en el 2009, que será retomada en otro artículo



donde de alguna manera la autonomía universitaria abre un "circuito cerrado" con algunos agentes de la zona para facilitar el cumplimiento de su misión y por otro, sigue perteneciendo a un "circuito mayor" con reglamentaciones comunes y planes de estudio con grandes similitudes que la conecta con lo nacional.

En el caso de la Universidad Tecnológica Nacional, el "circuito cerrado" local se vincula con empresas y asociaciones a nivel productivo pero no tiene el mismo nivel de intercambio con otras unidades académicas que se encuentran en la misma zona. En ese punto, las vinculaciones tardan bastante más tiempo en construirse y solo en los últimos años que se ha incentivado la formación de Redes Universitarias, la UTN comienza a interrelacionarse con otras unidades académicas de la zona. Entonces, la autonomía universitaria se mantiene en la medida en que las empresas de la zona

BIBLIOGRAFÍA

- Bisang, R. (1994) "Industrialización e incorporación del progreso técnico en la Argentina", DT N° 54, Buenos Aires, CEPAL.
- Boisvert, H. (1997) "L'Université reinventer", Canadá, Editions du Renouveau Pédagogique Inc, .
- CONFEDI (2000) Manual de acreditación para carreras de ingeniería en la República Argentina, Consejo Federal de Decanos de Ingeniería.
- Sub-secretaría de gestión y coordinación de Políticas Universitarias "Revista de Bicentenario", Argentina, Ministerio de Educación.
- Secretaría de Políticas Universitarias (2012) Anuario 2010, SPU, Argentina, Ministerio de Educación.
- Soprano, G. y Suasnábar, C. (2005) "Proyectos políticos, campo académico y modelos de articulación Estado- Universidad en Argentina y Brasil" en Rinesi, E; Soprano, G. y Suasnábar, C. (comp.) *Universidad: reformas y desafíos*, Buenos Aires, Prometeo y UNGS.

LA FRA EN NÚMEROS...

ALGUNOS DATOS ACERCA DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE LOS GRADUADOS DE LA FRA COHORTE 2006-2007

LA FRA EN NÚMEROS...

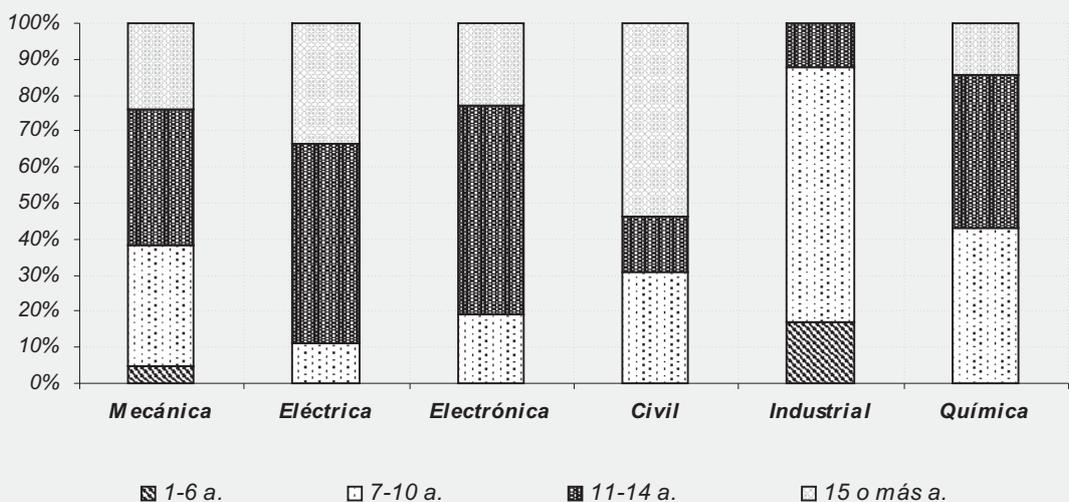
El promedio de duración de carrera, desde el ingreso hasta el egreso (esto es, hasta la fecha de aprobación de la última materia) es de 11 años, mientras que el promedio de duración de carrera hasta la graduación (obtención del título) es de casi 12 años. Esta diferencia indica que el trámite de titulación para los graduados de la UTN-FRA no supera el año, incluso es menor a los 10 meses.

Cuadro N° 1. Distribución de graduados según duración de carrera hasta egreso en años (n=124)

	Total	Total (%)
1-6 a.	13	10,5%
7-10 a.	52	41,9 %
11-14 a.	39	31,5 %
15 o más a.	20	16,1 %
Total	124	100 %

La comparación entre especialidades arroja algunas diferencias. Como se observa en el Gráfico N° 1, las carreras de Industrial y de Mecánica tienen casos de egresados que culminan los estudios dentro de los seis años. En la segunda franja, con una duración que va de los 7 a los 10 años, preponderan los egresados de Industrial, Química y Mecánica. Mientras que los egresados de Eléctrica y Electrónica se concentran en el rango siguiente, de 11 a 14 años. Los egresados de Civil, en cambio, presentan diferencias: casi la mitad de dicho grupo lo hace en una duración mayor a los quince años, situación que puede explicarse por los programas de la Facultad para incentivar la graduación de aquellos que habían completado el ciclo educativo, pero abandonaron los estudios sin haber rendido los últimos finales. Por esta razón la duración de la carrera presenta este lapso temporal.

Gráfico N° 1. Duración de carrera en años según especialidad (n=124)



FUENTE:

Simone, Vanina; Ivana Iavorski y Darío Wejchenberg "Formación y procesos de inserción laboral de ingenieros. Comparación entre los graduados de las seis especialidades de ingeniería de la UTN-FRA", Documento de Trabajo N° 6, Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Avellaneda, Argentina.

► PRÓXIMOS EVENTOS SOBRETABAJO, EDUCACIÓN Y GRUPOS PROFESIONALES

En este número de Perfiles, les presentamos la Agenda 2013 de Eventos Académicos nacionales y latinoamericanos relacionados con las temáticas de trabajo, educación e ingeniería.

En los Congresos y Jornadas que listamos a continuación, la reflexión académica se enfoca en los cambios y perspectivas del trabajo en el siglo XXI, en la vinculación entre la universidad y la democracia y, en los nuevos estudios sobre las profesiones y los grupos profesionales.

Los integrantes del Laboratorio MIG UTN-FRA participarán de los Eventos en sus distintas modalidades, presentando los resultados y estudios realizados en el marco de las tareas del Laboratorio y sus campos de relevamiento y análisis.

A modo de difusión se transcribe la información general correspondiente a cada una de las convocatorias.



ALAST 2013 VII CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

El Trabajo en el Siglo XXI. Cambios, impactos y perspectivas

La Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo, ALAST, realizará entre los días 2 y 5 de julio de 2013 el VII CONGRESO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS DEL TRABAJO, celebrando los 20 Años de fundación de ALAST. El Congreso se llevará a cabo en La Ciudad Universitaria de la Universidad de São Paulo, barrio de Butantã, Ciudad de São Paulo, Brasil, y tendrá como tema general El trabajo en el siglo XXI. Cambios, impactos y perspectivas. El objetivo de este encuentro científico es realizar una amplia discusión sobre los cambios que han impactado el trabajo desde el inicio del siglo, considerando las especificidades estructurales e históricas del trabajo en las sociedades latinoamericanas contemporáneas.

El evento será organizado en mesas-redondas, grupos de trabajo, foros, exposición de pósteres y mini-cursos.

Grupo 17: Sociología de las Profesiones. Los modelos profesionales en debate.



X JORNADAS DE SOCIOLOGÍA

20 años de pensar y repensar la sociología
Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI
1 al 6 de julio de 2013

Del 1 de febrero al 31 de marzo recepción de resúmenes

Comunicación: jornadas2013@sociales.uba.ar - <http://sociologia.sociales.uba.ar/>

Convocamos a participar de las X Jornadas de la Carrera de Sociología de la UBA presentando Ponencias, las mismas deben ser cargadas mediante el formulario correspondiente en el Sitio de las Jornadas (este será el único modo de inscribirse). Allí puede encontrarse a partir del día de la fecha, la información sobre la convocatoria de cada mesa, sus coordinadores y contactos, y las normas para la presentación de las ponencias.

Mesa 58 Sociología de las Profesiones. Profesiones tradicionales y Nuevas profesiones. De la universidad al mundo del trabajo.

Las X Jornadas de Sociología se realizarán entre el 1 y 6 de julio de 2013 y su sede principal será la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, manteniendo su modalidad gratuita.

RESUMEN DE LAS CONVOCATORIAS A MESAS DE TRABAJO SOBRE PROFESIONES (COORDINADAS POR LA DRA. MARTA PANAI) EN ALAST Y EN LAS JORNADAS DE SOCIOLOGÍA DE LA UBA

En nuestros días las profesiones tienen que enfrentarse a los cambios en la organización del trabajo, a los cambios tecnológicos, en el nuevo Management y los cuadros dirigentes, a la globalización, al liberalismo, al desempleo, a los cambios ocurridos en la división sexual del trabajo, al surgimiento de nuevas ocupaciones, a los cambios generacionales y a cambios regulatorios significativos. Estas transformaciones han arrojado una gran dosis de incertidumbre que ha impulsado a algunos estudiosos a hablar incluso del fin de las profesiones.

Las revisiones estructurales no se focalizan solo en la autonomía de los profesionales y la forma específica de regulación que representa el profesionalismo, sino también en la formación profesional, el desarrollo de las trayectorias personales y de las carreras, las culturas y las identidades profesionales. Paralelamente, la autonomía profesional y el porvenir de ciertas profesiones pueden igualmente interpelar a actores tan diversos como el Estado, la democracia, el público o los clientes. Los profesionales pueden convertirse en asalariados precarizados, desaparecer, fusionarse, feminizarse o masculinizarse, entrar en conflicto, etc. El análisis de estos desafíos, así como la reflexión sobre los diversos aportes y límites propios del modelo de las profesiones, requieren una renovación de las perspectivas teóricas, de los modelos de investigación y de los datos e interpretaciones empíricas. Con ese criterio, las comparaciones internacionales y entre grupos profesionales son particularmente útiles en el contexto latinoamericano, tanto a nivel micro como macro social.

Ejes temáticos para las presentaciones:

- ✓ Los modelos teóricos y su uso en América Latina. Definiciones, fracciones, grupos profesionales, nuevas profesiones. Metodologías de de investigación con grupos profesionales.
- ✓ Las relaciones de las profesiones con el Estados y las políticas públicas.
- ✓ La globalización de las profesiones. La libre circulación y los mercados comunes.
- ✓ Los grupos profesionales (definición, cambios, demarcaciones, dominación, jerarquizaciones).
- ✓ La formación y la socialización profesional.
- ✓ La división sexual del trabajo
- ✓ Las culturas profesionales, las identidades y las formas de compromiso con la profesión oficio. La ética y la moral profesional
- ✓ Los grupos profesionales, la innovación y las nuevas tecnologías.
- ✓ La profesión como "servicio" y la mercantilización de las profesiones.
- ✓ Los nuevos grupos profesionales
- ✓ Las profesiones creativas.

VII Encuentro Nacional Y IV Latinoamericano: La Universidad como Objeto de Investigación “Universidad y Democracia en Argentina y América Latina”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS. 29, 30 Y 31 de Agosto del 2013

En el marco de los festejos por su 40 aniversario se realizará en la Universidad Nacional de San Luis, los días 29, 30 y 31 de agosto del 2013, el VII Encuentro Nacional y IV Latinoamericano: La Universidad Como Objeto de Investigación.

Resumen de la convocatoria

A tres décadas de la recuperación democrática en la Argentina, y de la cristalización de otros procesos de transición a la democracia en América Latina, se realizará el encuentro que estará orientado a reflexionar críticamente sobre los vínculos complejos entre Universidad y democracia. Las diversas actividades del evento se llevarán a cabo a través de conferencias, paneles, ponencias, foros y presentaciones de libros.

Ejes temáticos para la presentación de ponencias

- ✓ Organización, política, gobierno y universitario
- ✓ Economía y Financiamiento
- ✓ Currículo y Didáctica General y Didácticas Especiales del nivel superior
- ✓ Producción y transferencia del conocimiento
- ✓ Campo ocupacional y posgrados
- ✓ Historia de la Universidad: instituciones, disciplinas y sujetos
- ✓ Evaluación y acreditación universitaria
- ✓ Nuevas tecnologías en la enseñanza
- ✓ La internacionalización de las universidades



Las ponencias completas deberán enviarse junto al resumen (en un único envío), antes del 14 de junio de 2013, a la siguiente dirección electrónica: encuentro7@unsl.edu.ar.

VISITE NUESTRO SITIO EN INTERNET DONDE ENCONTRARÁ TODA LA INFORMACIÓN
DEL LABORATORIO: <http://www.fra.utn.edu.ar/mig>



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL Facultad Regional Avellaneda

Autoridades

Decano:

Ing. Jorge Omar Del Gener

Vice Decano:

Ing. Enrique María Filgueira

Secretario General:

Ing. Roberto Bartolucci

Secretario de Cultura y Extensión Universitaria:

Ing. Sebastián Blasco

Secretario Académico:

Lic. Luis Garaventa

Secretario de Planeamiento:

Ing. Luis Muraca

Secretario de Gestión Académica e Institucional:

Sr. Jorge Lentini

Secretario Administrativo:

Sr. Antonio Di Santi

Secretario de Ciencia, Tecnología y Posgrado:

Mgr. Ing. Lucas Gabriel Giménez

Subsecretario de Relaciones Institucionales:

Ing. Luciano Vettor

Subsecretario de Bienestar Universitario:

Ing. Oscar Lopetegui

Subsecretario de Infraestructura:

Arq. Guido Camilli

Página Web: www.fra.utn.edu.ar