



Monitoreo Inserción de Graduados  
Facultad Regional Avellaneda (UTN)

Una publicación del Laboratorio MIG

La permanencia de los estudiantes en la universidad. Algunas reflexiones posibles para su indagación

Victoria Rio Pág. 2

La utilización de internet y las tecnologías digitales en las prácticas de investigación social

Vanina Simone Pág. 5

Próximos eventos  
Pág. 8



# PERFILES

Año 10 | Número 23 | Mayo de 2015 | ISSN: 1850-5996



## LA FRA Y EL LABORATORIO MIG: UNA VINCULACIÓN CON HISTORIA

Luis Garaventa\*

El Laboratorio MIG se crea por Resolución 484/06 en el contexto de los procesos de acreditación de las carreras de ingeniería con el objeto de establecer un sistema permanente de relevamiento de datos sobre estudiantes, graduados y abandonadores, con una metodología de investigación basada en estudios longitudinales.

En nueve años de existencia, el Laboratorio MIG se fue transformando en una herramienta fundamental de la gestión institucional. Los relevamientos de graduados permitieron a los departamentos de especialidad tener herramientas fehacientes para revisar sus prácticas, sus modos de implementación de los diseños curriculares y la actualización de las carreras. Además de esta información, fundamental para la gestión académica en estos tiempos de cambios permanentes, un elemento esencial que se desprende de los estudios de graduados es la descripción de las trayectorias de formación y los modos de inserción en el mundo del trabajo.

La reactivación de la industria nacional de los últimos años cambió completamente el eje de la demanda profesional de ingenieros: de una alta tasa de desocupación que implicaba una inserción precaria en puestos de trabajo para los cuales los graduados estaban sobrecalificados a un crecimiento de la demanda que requiere hoy duplicar la cantidad de ingenieros. Esta demanda de profesionales es reconocida por las autoridades educativas, quienes derivan esta preocupación a las Facultades de Ingeniería para que evalúen las duraciones de las carreras e implementen acciones de mejora de los indicadores académicos como la tasa de graduación y el tiempo promedio de duración de carrera. En este sentido, los análisis longitudinales de graduados permiten comprender las trayectorias formativas y laborales de los estudiantes para diseñar estrategias posibles para el acortamiento de las carreras.

El incremento de la matrícula de ingresantes y estudiantes de los últimos años no se refleja en las

\* Secretario Académico y Director del Laboratorio MIG de la UTN-FRA.

(continúa en página 6)



Facultad Regional Avellaneda  
Sede Villa Domínico  
(011) 4217-1991 (interno 240)  
www.fra.utn.edu.ar/mig  
mig@fra.utn.edu.ar  
Ramón Franco 5050 - (1874)  
Villa Domínico  
Buenos Aires / Argentina

### LABORATORIO MIG

**Directores del Laboratorio:**  
Lic. Luis Garaventa  
Mg. Vanina Simone

**Coordinadora General:**  
Dra. Marta Panaja

### Equipo de Investigación:

Lic. Ivana Iavorski Losada  
Lic. Lucila Somma  
Lic. Victoria Rio  
Prof. Darío Wejchenberg

### Becario estudiante:

Facundo Lamanna

## LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD. ALGUNAS REFLEXIONES POSIBLES PARA SU INDAGACIÓN.

Victoria Rio\*



En Argentina, la cantidad de estudiantes que ingresan cada año a cursar estudios universitarios se incrementa notablemente durante las últimas décadas. Este crecimiento, progresivo a lo largo de todo el siglo XX, es más pronunciado desde la década de 1960 hasta la actualidad. En este sentido, la cantidad de estudiantes universitarios pasa de los 160 mil en los 60' a superar el millón y medio hacia fines de los 2000. En particular, desde mediados de los 90' hasta fines de 2000, la matrícula del sistema universitario argentino crece aproximadamente un 70% (CO-NEAU, 2012).

Esta expansión, que da cuenta, en cierta medida, de una creciente democratización de la universidad en nuestro país, no es acompañada, sin embargo, por similares tasa de egreso. Tal es así que la brecha entre los estudiantes que ingresan a la universidad y aquellos que llegan a obtener su título es significativa. Asimismo, existe una diferencia entre lo que se conoce como la "duración teórica" de las carreras universitarias (establecida a partir de lo que estipulan los planes de estudio) y la "duración media" real, esto es, la cantidad de años que, en promedio, los estudiantes demoran en finalizar los estudios.

Este escenario instala desde hace algunos años la preocupación tanto académica como gubernamental e institucional en torno a las problemáticas de acceso, permanencia y egreso en el sistema universitario argentino. En este sentido, aunque aún de manera incipiente, algunas instituciones universitarias comienzan a identificar esta situación y a diseñar estrategias posibles para intervenir en las condiciones de cursada y por ende de permanencia de sus estudiantes. A su vez, en la última década se desarrollan desde el Estado diversas políticas destinadas a ampliar el acceso a la universidad.

### Algunos abordajes posibles

En nuestro país, la problemática del nivel universitario gana terreno durante los últimos años en la investigación educativa. Uno de los asun-

tos de mayor atención es la cuestión de los mecanismos de acceso a la universidad y, fundamentalmente, las condiciones de permanencia de los estudiantes y su egreso. ¿Cómo es el desarrollo de la cursada de los estudiantes una vez que ingresan? ¿Se enfrentan con dificultades?, ¿cuáles? ¿Cuáles son los principales motivos de demora o interrupción de los estudios?, son algunas de las preguntas que surgen. La investigación en torno a estos interrogantes resulta fundamental ya que permite, en primer lugar, visibilizar la problemática, en segunda instancia, aproximarse a una comprensión de la misma y con ello, poder delinear posibles estrategias de intervención. En este sentido, un primer acercamiento permite identificar hipótesis y trazar posibles líneas de reflexión.

Por ejemplo, una de las situaciones de relevancia central es la combinación entre los estudios y el trabajo. Por diversos motivos como la necesidad de un sostén económico, la importancia de adquirir experiencia laboral, o bien como una estrategia por parte de los alumnos en función de la organización de su vida profesional, muchos de los estudiantes universitarios combinan sus estudios con algún tipo de inserción en el mercado de trabajo. Esta articulación, aunque a veces buscada y deseada por parte de los estudiantes, puede incidir, en ocasiones, en el desarrollo de su cursada ante la dificultad de compatibilizar las exigencias del trabajo y el estudio. Sin embargo, es importante tener en cuenta que no todos los motivos de inserción en el trabajo ni las situaciones en las que ésta se desarrolla pueden llevar a las mismas conclusiones sobre su incidencia en las trayectorias educativas y con ello, a pensar iguales estrategias de intervención. Por ejemplo, en algunos casos, la posibilidad de acceder a una beca puede constituir una posibilidad para que los alumnos dediquen más tiempo al estudio y en otros casos, no.

Por otra parte, merece atención la cuestión sobre la articulación entre la secundaria y la universidad. En el siglo XIX, incluso durante las

\* Lic. en Ciencias de la Educación. Docente UBA. Integrante del Laboratorio MIG UTN-FRA.

primeras décadas del XX, la escuela secundaria tenía un perfil propedéutico, es decir, preparatorio para la continuación de los estudios universitarios. A su vez, los estudiantes que accedían a estas instituciones (mayoritariamente Colegios Nacionales) era minoritaria. La progresiva expansión de ambos niveles y las sucesivas reformas educativas instalaron la preocupación en torno a la articulación entre la secundaria y la universidad, esto es, si la formación del nivel medio, entendida en un sentido amplio (contenidos disciplinares, competencias, aptitudes) resulta suficiente para atravesar los primeros años de la universidad.

Las motivaciones personales también constituyen un punto central a la hora de pensar cuáles son los factores que pueden influir en el desarrollo de la cursada de los estudiantes: los motivos originales de elección de la carrera y sus posibles cambios a partir de las experiencias que van atravesando, o bien acontecimientos que fuerzan o hacen repensar sus elecciones. A la vez, el entorno puede jugar algún papel a lo largo de la carrera universitaria, esto es, si los estudiantes generan vínculos o espacios de pertenencia que propician o ayudan a sostener los estudios; también, la existencia de alguna demanda social que los empuje a continuar con la carrera, o no, como puede ser la historia educativa familiar. Por otro lado, las demandas del mercado de trabajo pueden formar parte del entorno incidiendo en el desarrollo de la cursada de los estudiantes: a veces impulsando la continuación y terminación de los estudios o bien actuando como limitantes en los casos en que los estudios universitarios incompletos signifiquen un acceso diferencial a mejores empleos.

Asimismo, un tema cada vez más presente en la agenda de la investigación y las políticas educativas es aquello que se conoce como el formato o la organización institucional. Esto quiere decir, la manera en que una institución está organizada de acuerdo con su historia de fundación, su función social y el contrato que genera con sus estudiantes. Forman parte del formato u organización institucional los espacios, los mecanismos pertenencia a la misma, los tiempos pautados, los actores que intervienen. En el caso de las universidades, nos referimos, entre otras, a cuestiones relativas a las condiciones de ingreso (certificaciones, exámenes, cursos de nivelación, etc.), la organización temporal,

los mecanismos de evaluación y promoción, la formación de los docentes, la organización curricular. A medida que las sociedades cambian, la organización de sus instituciones también exige repensarse, de modo que sus cambios o inmutabilidades pueden constituir un elemento a tener en cuenta a la hora de pensar los factores de incidencia en las trayectorias educativas de los estudiantes.

Por último, es preciso mencionar que aunque estos elementos puedan enumerarse analíticamente, en general, no constituyen factores aislados ni autónomos el uno del otro. Muy por el contrario, en la realidad se presentan conectados, actuando de manera interdependiente. Asimismo, a lo largo de las trayectorias, los diversos acontecimientos y situaciones suelen presentarse de manera solapada. En este sentido, la problemática en torno a la permanencia de los estudiantes en la universidad requiere ser estudiada a partir de perspectivas de análisis y técnicas de investigación que permitan abordar su complejidad, con el objetivo de poder diseñar, desde las diversas esferas, posibles estrategias de intervención.

### **El estudio de un grupo de estudiantes de la UTN FRA**

En este escenario, desde hace algunos años el Laboratorio MIG asume como parte de sus tareas la indagación en el universo de estudiantes de la Facultad. El objetivo está puesto en conocer las trayectorias de formación y trabajo de los estudiantes desde el momento de su ingreso a la carrera, de manera de poder enriquecer la reflexión en torno a las problemáticas mencionadas.

Siguiendo con ello, durante el 2014 se da inicio a un trabajo de investigación sobre las trayectorias educativas de los estudiantes ingresantes en el año 2009. La tarea implica diferentes instancias: en primer lugar, un trabajo de diseño de investigación y el procesamiento de la información obtenida a través del sistema informático de gestión académica –SYSACAD–, como primer acercamiento a la población. Esto permite conocer características generales de los ingresantes 2009 y su situación de cursada al 2014. Con respecto a esto último, como se adelantó previamente en nuestro boletín de agosto de 2014, se pudo observar que existían cua-

tro tipos de comportamiento en el avance de la carrera, que pueden agruparse de la siguiente manera: quienes cursan la carrera según los tiempos estipulado en el plan de estudios; quienes avanzan aunque con dificultades menores; quienes presentan mayores demoras en la cursada, y aquellos estudiantes que presentan grandes dificultades para sostener la continuidad y atravesar el ciclo de materias básicas de los dos primeros años comunes a todas las carreras (Wejchenberg, 2014).

Esta información permite, entre otras cuestiones, evidenciar que el desarrollo de la cursada de la gran mayoría de los estudiantes de la Facultad difiere de los tiempos que estipula el plan de estudios y que, en particular; un gran porcentaje de ellos (un 50% del universo total de ingresantes 2009) encuentra dificultades para atravesar el primer tramo de materias comunes. Con el objetivo de profundizar la indagación sobre esta situación, durante el 2014 se comienza a entrevistar a los estudiantes ingresantes en esta cohorte. Se trata de entrevistas biográficas, con preguntas abiertas acerca de sus trayectorias simultáneas de formación y trabajo, que permiten conocer la compleja

trama de situaciones y acontecimientos desde el momento en que los estudiantes ingresan a la carrera.

Durante 2015 se continuará entrevistando a estudiantes ingresantes en 2009. Por otra parte, se dará comienzo al análisis de la información recolectada con el objetivo de tener un mayor conocimiento sobre el desarrollo de la cursada de los alumnos de la Facultad. Ello permitirá esbozar algunas conclusiones acerca de las condiciones de permanencia de los estudiantes y nutrir el abanico de intervenciones posibles. 

#### Bibliografía

- CONEAU (2012) "La Coneau y el sistema universitario argentino: memoria 1996-2011." Buenos Aires, CONEAU.
- García de Fanelli, A. (2005) "Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina" Buenos Aires, SITEAL (UNESCO-IIPE-OEI) p. 1 – 17.
- Panaia, M. (2006) Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Wejchenberg, D. (2014) "¿Cuál es la situación académica actual de los estudiantes que ingresaron en el 2009?" PERFILES Año 9, N°21. Buenos Aires, Laboratorio MIG, UTN-FRA.

## LA FRA Y EL LABORATORIO MIG: UNA VINCULACIÓN CON HISTORIA

*(viene de tapa)*

tasas de graduación, pero a la luz de la duración promedio de carrera, esas tasas no constituyen indicadores eficientes para el análisis. Las tendencias permiten observar un incremento sostenido tanto en la cantidad de reinscriptos como en la proporción de estudiantes avanzados que, sumado a las políticas de incentivo que emanan del Estado Nacional como las Becas Bicentenario y el proyecto Delta-G de incremento de graduación de ingenieros, avizoran un importante aumento en la cantidad de titulados.

En nuestra Facultad, entre el 2003 y el 2013 la cantidad de ingresantes se incrementó por encima del 120%. Esta situación implicó un intenso trabajo de gestión para desdoblar cursos, contratar más docentes, generar dispositivos de retención de estudiantes para disminuir el abandono y para mejorar su ritmo de avance esencialmente en los primeros años de la carrera -que son los

años en los que presentan más demora-. Como consecuencia, también fue necesario repensar los espacios y, por este motivo, se están llevando a cabo importantes proyectos de ampliación edilicia, como por ejemplo, un nuevo módulo en el sector donde actualmente se ubica el Departamento de Ingeniería Electrónica.

Es fundamental destacar, a modo de balance de estos nueve años, el protagonismo del Laboratorio MIG en nuestra Facultad, aportando siempre la información necesaria para proponer y sostener políticas de gestión académica en un contexto de cambios permanentes. A sesenta años de la creación de la Facultad Regional Avellaneda, los aportes del Laboratorio MIG a la gestión institucional apuntan a seguir sosteniendo los objetivos fundacionales: formar ingenieros comprometidos con el desarrollo productivo nacional. 

## LA UTILIZACIÓN DE INTERNET Y LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. REFLEXIONES SOBRE LOS ABORDAJES ANALÍTICOS CUALITATIVOS.



Vanina Simone<sup>1</sup>

### Problemas, avances y nuevos desafíos para los equipos de investigación de los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados<sup>2</sup>

En el pasado mes de diciembre se llevó a cabo el Taller Metodológico de los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados coordinado por el programa PAITE -cuya directora es Marta Panaia- en la sede del Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Los integrantes del equipo de investigación que participaron fueron: Vanina Simone, Lucila Somma Victoria Rio, María Cecilia Formento, Laura Tottino, Bárbara Catalano, Eric Moench, Darío Wejchenberg, Natalia Iribarnegaray, Ivana Iavorski Losada y Cecilia Blanco.

El Taller tuvo los siguientes objetivos:

- Debatir en torno a la incorporación de técnicas de comunicación a distancia en la recolección de datos de investigación y sus formas de validación
- Explorar los alcances y limitaciones del uso de las entrevistas en-línea
- Intercambiar acerca de los enfoques interpretativos en el análisis de entrevistas biográficas
- Evaluar los sistemas de procesamiento de datos cualitativos biográficos

El encuentro se estructuró en dos bloques temáticos, el primero referido al uso del Skype en la investigación cualitativa (entre la entrevista "cara a cara" y la comunicación on-line) y el segundo abocado a las potencialidades del programa Atlas-Ti para el análisis cualitativo. En el primer bloque expusieron sus experiencias Laura Tottino y Bárbara Catalano, mientras que la segunda parte contó con la exposición de Eric Moench.

Los ejes abordados por los investigadores participantes en el primer bloque se refirieron a

las experiencias en el uso de las TICs en el relevamiento de informantes clave; la comparación con una entrevista presencial, sus ventajas y desventajas; las condiciones de infraestructura; las características y modalidades de contacto; y, por último, el sistema de registro de la información, las dificultades, hallazgos y logros en el uso del formato presencial y on-line para la realización de entrevistas biográficas.

### La utilización del Skype en la investigación cualitativa: entre la entrevista "cara a cara" y la comunicación on-line. Avances y desafíos para los Laboratorios MIG

Para el análisis del uso de TICs en el relevamiento de informantes clave se consideraron beneficios y limitaciones en la aplicación de Skype. Entre los beneficios se destacaron la flexibilidad en el reclutamiento, el ahorro de costos y tiempo. En cuanto a las limitaciones se subrayó, por un lado, que pueden quedar fuera quienes no tienen acceso a la herramienta y/o quienes no cuentan con instalaciones adecuadas y, por otro, que la dinámica que se propone mediante Skype aumenta la posibilidad de pérdida de la entrevista por falta de conexión o no logro de la comunicación.

Un acuerdo respecto a la utilización del Skype en la investigación social fue que depende -como toda herramienta metodológica- del objeto de estudio, el tipo de población y los objetivos que persigue cada investigación. Se discutió, entonces, sobre las diversas poblaciones objeto, sus ventajas y limitaciones. En relación a las poblaciones objeto de los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados, se planteó que si bien los graduados tendrían acceso y práctica en el uso de este tipo de tecnologías aun así podría verse opacada la efectividad de la entrevista biográfica ya que requiere de un rapport muy

<sup>1</sup> Mg. en Ciencias Sociales del Trabajo (UBA). Miembro del Laboratorio MIG de la UTN-FRA.

<sup>2</sup> Este artículo se basa en la relatoría del Taller Metodológico de los Laboratorios MIG a cargo de María Cecilia Formento y en los aportes posteriores de Marta Panaia y del equipo del Laboratorio MIG UTN-FRA.

importante para obtener la visión de los entrevistados en cada etapa de su recorrido laboral y de formación. En cambio, se apuntó que para poblaciones mucho más jóvenes, el uso de Skype podría generar una distancia con la que están acostumbrados a relacionarse, un medio habitual para expresar sentimientos, estados, etc.

Respecto de la validez, el debate giró alrededor de las posibilidades o no de comparación de datos entre poblaciones consultadas con técnicas diferentes.

### La situación de entrevista: más interrogantes que respuestas...

La efectividad de la entrevista se presentó como un interrogante en cuanto a la posibilidad de hacer la repregunta y generar el rapport con el entrevistado. Los estudios sobre el tema consultados no dan cuenta de este punto de manera plena. Los principales textos consultados y analizados en el Taller fueron: Becerra Polanco, M. Colli Novelo, D.; Crosby, M (2010) Intercambio lingüístico a través del uso del programa Skype, Memorias del VI Forode Estudios en Lenguas Internacionales. Recuperado en diciembre de 2014 disponible en <http://fel.uqroo.mx>; Estalella, A.; Ardévol, E. (2011) e-research: desafíos y oportunidades para las ciencias sociales, *Convergencia*, vol. 18, núm. 55, enero-abril, 2011, pp. 87-111. Universidad Autónoma del Estado de México Universidad Autónoma del Estado de México Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10515210004>; Aguirre, Elizabeth (2007). Exploración al acercamiento y consumo de nuevas tecnologías: un ejercicio autoetnográfico. *Athenea Digital*, 12, 278-285. Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/449>

Otro aspecto que se destacó fue la importancia que adquieren para la realización de la

entrevista las instancias previas de preparación de la misma. En este punto se consensuó la necesidad de establecer protocolos específicos para esta situación.

En cuanto a los desafíos para continuar reflexionando sobre el tema se mencionaron tres: el anonimato, la profundidad de la entrevista y el rapport. En este sentido, se resaltó la importancia de darle institucionalidad a la situación de entrevista, es decir, acordar y/o comunicar internamente en la universidad y/o institución sede de la investigación las nuevas condiciones y técnicas utilizadas en el relevamiento. En la actualidad, los investigadores firman la confidencialidad de los datos obtenidos de las entrevistas y mediante los nuevos métodos informáticos la misma no estaría garantizada. Por este motivo, se advirtió sobre la necesidad de informar a las instituciones involucradas y buscar resguardos acordes a este tipo de soporte de acuerdo a los requerimientos mínimos aceptados por cada institución.

Otro punto considerado fue la necesidad de replantear el cuestionario completo para el formato en-línea con el fin de facilitar el registro y las formas de apelar al recuerdo del itinerario al momento del relevamiento. Para ello surgió la propuesta de contar previamente con antecedentes del entrevistado en formato CV. Además, para el caso de profesiones distintas a las trabajadas hasta el momento por los Laboratorios MIG también se hizo mención a la necesidad de realizar modificaciones de acuerdo a las particularidades de la matriz formativa y de inserción.

En este sentido, se enfatizó la relevancia que adquieren las pruebas piloto, las experiencias puntuales, como instancias para pulir la técnica y continuar ajustando las dificultades que puedan surgir (más aún cuando el uso de la técnica es poco difundido y su reflexión también, como lo muestra la escasa bibliografía al respecto, especialmente en español). Según se dijo, este esfuerzo valdría la pena ante la carencia de datos u oportunidad de realizar entrevistas "cara a cara", y para los casos que se encuentran en el exterior del país o que residen a larga distancia que impide el uso de la entrevista "cara a cara".

Por último, se hizo hincapié en que la solicitud de colaboración a los potenciales entrevistados tiene que acordarse en forma anticipada. Se puntualizó que la comunicación a distancia requiere, además, pensar en un formato de con-





sentimiento específico para la versión en-línea y diseñar un protocolo correspondiente.

### Los requisitos técnicos...

En cuanto a los requerimientos técnicos se dejó en claro que es importante la infraestructura de redes y el equipamiento técnico necesario para realizar la comunicación en-línea, tanto de parte del entrevistador como del entrevistado. En función de ello, quedó expuesta la necesidad de obtener asesoramiento y acuerdos sobre la conexión a internet y el acceso a los programas con el área de comunicaciones de la institución.

En este sentido se destacó que el uso de esta herramienta permite su utilización en otros lugares físicos, lo cual significa una ventaja en cuanto a que el entrevistador no requiere trasladarse hacia la universidad para hacer la entrevista ya que puede realizarla desde el lugar que considere más cómodo y apropiado.

### Como cierre... dos posibles aplicaciones para analizar y continuar ajustando

Para finalizar este bloque del Taller se mencionaron dos líneas de trabajo para utilizar el Skype en los Laboratorios MIG:

A- Para los casos de actualización de datos. Se utilizaría esta técnica para actualizar datos de graduados ya entrevistados que, por ende, ya conocen el laboratorio, sus objetivos y la técnica de entrevista biográfica utilizada. La actualización de datos es más acotada que la realización de la entrevista completa y por tal motivo se adecúa mucho más al uso del Skype.

B- Para los casos de graduados que se encuentran en el exterior. Para ello es necesario repensar formato y protocolo de la entrevista. El cuestionario se mantiene pero se requiere reconstruir previamente ciertos datos del entre-

vistado a través de su CV y luego controlarlos durante la entrevista en-línea. En este sentido, también se pueden obtener datos de formación a partir de una encuesta específica que se envía para su llenado en-línea.

En ambas aplicaciones se enfatizó la necesidad e importancia de realizar pruebas piloto.

### El uso del programa Atlas-Ti para el análisis cualitativo

Luego de un receso, en el segundo bloque del Taller se abordaron las potencialidades que brindan los programas informáticos disponibles para contribuir al análisis cualitativo.

Se comenzó este bloque con una presentación y descripción general del programa Atlas-ti, su funcionamiento, operaciones posibles y formas conceptuales de análisis. Se destacó el uso que puede darse de este programa no sólo como base de datos cualitativa sino fundamentalmente como herramienta de análisis puesto que permite realizar la codificación, categorización y vinculación de datos.

Según se expuso, el programa permite trabajar en dos niveles:

1. Textual: se desarma la entrevista y construye un meta-texto.
2. Conceptual: se conectan códigos, se construyen categorías y se realizan representaciones gráficas.

Todos los investigadores participaron de la discusión sobre los posibles usos de esta herramienta. En base a ello se identificaron dos usos particularmente pertinentes para el trabajo de investigación de los Laboratorios MIG. El primero de ellos vinculado con la codificación de la entrevista. En este punto se destacó la posibilidad de llegar a un acuerdo de codificación general o básica para que luego cada investigador ahonde en los puntos o temas que sean de su interés. El segundo uso relacionado con el análisis de sentido con la intención de resaltar y enfatizar los aspectos que son objeto del análisis.

Para concluir este bloque y como cierre del Taller se destacaron las ventajas del uso del Atlas-Ti para los Laboratorios MIG como soporte informático para la organización del material teórico, el ordenamiento y sistematización de categorías, y especialmente el análisis cualitativo de los relatos biográficos. 

## PRÓXIMOS EVENTOS



### VIII Encuentro de Laboratorios Monitoreo de Inserción de Graduados

Formación académica de los graduados universitarios versus demandas del mercado de trabajo

Córdoba, 14 y 15 de mayo de 2015  
 Facultad de Derecho | Universidad Nacional de Córdoba  
 Organiza: Laboratorio MIG - Córdoba  
 Email de contacto: laboratoriomigfdycsunc@gmail.com

### XI Jornadas de Sociología – 2015

XI Jornadas de Sociología de la UBA  
 Coordinadas contemporáneas de la sociología: tiempos, cuerpos, saberes.



Buenos Aires, 13 al 17 de julio de 2015  
 Carrera de Sociología | Facultad de Ciencias Sociales | Universidad de Buenos Aires  
<http://jornadasdesociologia2015.sociales.uba.ar/>  
[jornadas2015@sociales.uba.ar](mailto:jornadas2015@sociales.uba.ar)

**MESA 31:** Los desafíos de la sociología de las profesiones hoy  
 Coordinadores: Marta Panaia (CONICET/UBA) | Facundo Solanas (CONICET/UBA) | Federico Lorenc-Valcarce (CONICET/UBA)  
 Email de contacto: ptrabajo@yahoo.com.ar

Entrá a nuestro sitio en Internet para más información:

<http://www.fra.utn.edu.ar/mig>

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Facultad Regional Avellaneda



### Autoridades

**Decano:**

Ing. Jorge Omar Del Gener

**Vice Decano y Secretario de Planeamiento:**

Ing. Enrique María Filgueira

**Secretario General:**

Ing. Roberto Bartolucci

**Secretario Académico:**

Lic. Luis Garaventa

**Secretario de Ciencia, Tecnología y Posgrado:**

Mgr. Ing. Lucas Gabriel Giménez

**Secretario de Cultura y Extensión Universitaria:**

Ing. Sebastián Blasco

**Secretario Administrativo:**

Ing. Luis Muraca

**Secretario de Proyectos Especiales:**

Sr. Jorge Lentini

**Subsecretario de Relaciones Institucionales:**

Ing. Luciano Vettor

**Subsecretario de Bienestar Universitario:**

Ing. Oscar Lopetegui

**Subsecretario de Infraestructura:**

Arq. Guido Camilli

**Subsecretario de Gestión:**

Ing. Ariel Báez