



Monitoreo Inserción de Graduados  
Facultad Regional Avellaneda (UTN)

Una publicación del Laboratorio MIG

### Universidad en movimiento

Marta Panaia Tapa

### Seguimiento de la cohorte de ingresantes 2009

Victoria Río y Lucila Somma Pág. 3

### VIII Encuentro Nacional de Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados Córdoba, 14 Y 15 de mayo 2015

MIG Pág. 6

### Próximos eventos

Pág. 8



# PERFILES

Año 10 | Número 24 | Septiembre de 2015 | ISSN: 1850-6682



## UNIVERSIDAD EN MOVIMIENTO

Marta Panaia\*

A pesar de sus limitaciones y de las críticas que la acompañan desde distintos sectores, por su gratuidad, su masividad y su bajo nivel de graduación, la universidad argentina sigue expandiéndose.

La última síntesis estadística de la Secretaría de Políticas Universitarias muestra una universidad que aumentó su número de establecimientos a 105, entre 2013 y 2014 y 21 Institutos Universitarios. De las universidades hay 52 públicas, 49 privadas y 1 extranjera. De los Institutos 7 son públicos, 13 privados y uno extranjero. Es decir, que entre 2003 y 2014, los establecimientos públicos crecieron un 40,9%, mientras que los privados crecieron, en el mismo período, un 25,5%.

Si consideramos los establecimientos universitarios por su cantidad de estudiantes con el parámetro de la SPU<sup>1</sup>, el 98% de las universidades privadas son pequeñas o medianas, mientras que en el caso de las públicas el 39% son pequeñas, el

48% son medianas y el 13% son grandes. En cuanto a la oferta académica de carreras de pre-grado, grado y posgrado el 68% es público y el 32% es privado, predominando la oferta pública en los tres niveles del sistema, pero sobre todo en Posgrado. Si focalizamos por rama de estudio, el 58% de las ofertas corresponde a Carreras de Ciencias Sociales y Humanas; el 33% a Ciencias Básicas y Aplicadas y el 9% a Ciencias de la Salud. Por otra parte, el 61% de los títulos corresponde a Carreras de grado.

Numéricamente, la Provincia de Buenos Aires cuenta con la mayor cantidad de ofertas de pre-grado y grado de las dos modalidades pública y privada y la formación pública predomina en todas las provincias, menos en Salta, Mendoza y Ciudad de Buenos Aires.

Las ofertas de Posgrado se concentran en las Especialidades, que cuentan con el 49%, mien-

\* CONICET-UBA.

<sup>1</sup> SPU, 2015 (Pequeñas hasta 10.000 estudiantes; Medianas de 10.001 a 50.000 estudiantes y grandes de 50.001 y más)



### Facultad Regional Avellaneda Sede Villa Domínico

(011) 4217-1991 (interno 240)

[www.fra.utn.edu.ar/mig](http://www.fra.utn.edu.ar/mig)

[mig@fra.utn.edu.ar](mailto:mig@fra.utn.edu.ar)

Ramón Franco 5050 - (1874)

Villa Domínico

Buenos Aires / Argentina

### LABORATORIO MIG

#### Directores del Laboratorio:

Lic. Luis Garaventa

Mg. Vanina Simone

#### Coordinadora General:

Dra. Marta Panaia

#### Equipo de Investigación:

Lic. Ivana Iavorski Losada

Lic. Lucila Somma

Lic. Victoria Río

Prof. Darío Wejchenberg

#### Becario estudiante:

Facundo Lamanna

tras que Maestría tiene el 34% y Doctorado solo el 17%. En cuanto a las áreas de los Posgrados, el 50% pertenece a Ciencias Sociales y Humanidades; el 30% a Ciencias Básicas y Aplicadas y el 20% en Salud. Es evidente que la mayor cantidad de especializaciones están vinculadas con las Ciencias de la Salud, mientras que las Ciencias Sociales, muestra un fuerte predominio en las Maestrías 41% y en los Doctorados, Ciencias Sociales tiene un 24%; Ciencias Aplicadas un 29% y Ciencias Básicas un 15%.

Entre 2003 y 2013 el número de estudiantes pasó de 1.489.243 a 1.830.737, es decir que tuvieron un crecimiento en la década de 23%; mientras que los nuevos inscriptos, en el mismo período pasaron de 365.892 a 425 mil, o sea que aumentaron un 16% y en la década el aumento más importante es en el número de graduados que pasó de 78.429 a 117.719 o sea que creció un 50%.

Es interesante observar que de los estudiantes de todo el sistema universitario el 57% son mujeres y el 43% son varones, lo que implica un fuerte pre-

dominio de las mujeres, más aun cuando se piensa que tuvieron un ingreso históricamente tardío en la universidad ya que recién a comienzos del siglo 20 pudieron ingresar a las aulas universitarias. En cuanto a los egresados, la diferencia se acentúa ya que el 61% de las graduadas son mujeres y el 39% son varones.

La población universitaria se puede considerar en general una población joven, ya que el 50% del sistema tiene hasta 24 años y el 34,8% tiene hasta 34 años. Del 50% que tiene hasta 24 años de edad, el 67% son mujeres, quiere decir que esta tendencia de la mujer estudiante universitaria se acrecienta en los años venideros. Solo un poco más del 7% de la población universitaria tiene más de 40 años. En todas las categorías de edad predominan las mujeres, pero especialmente en las dos categorías más jóvenes.

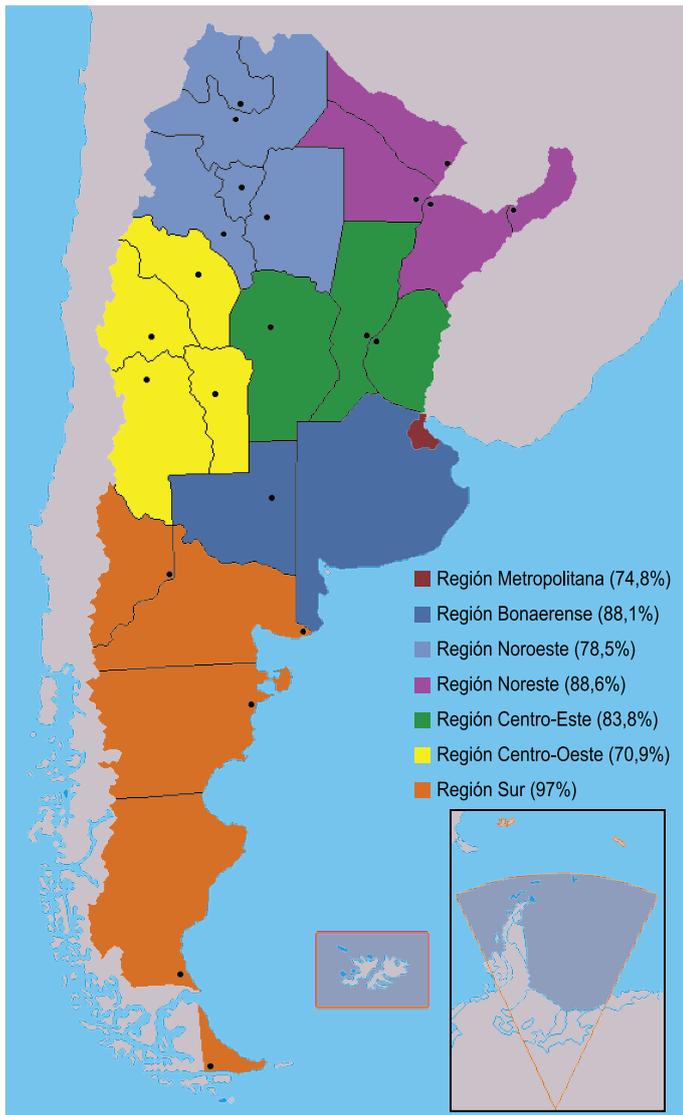
Referente al tipo de gestión pública o privada de las instituciones a las que asisten los estudiantes de grado el 79% es estatal y en pregrado, el 77%; de los nuevos inscriptos, pertenecen a la gestión estatal el 74% y el 68% de los egresados son de gestión estatal. En cuanto a los nuevos inscriptos, por rama de estudio y sector de gestión estatal, el 64% corresponde a Ciencias Sociales; el 83% a Ciencias Aplicadas; el 80% a Ciencias Humanas; 74% al sector Salud y el 93% en Ciencias Básicas.

Resulta llamativa la distribución que se mantiene a nivel regional del predominio de la gestión estatal universitaria. Si se toman en cuenta los estudiantes de pre-grado y grado en todas las regiones del país predomina la gestión estatal. En la Región Metropolitana, la gestión estatal representa el 74,8%, en la Región Centro-Oeste representa el 70,9%; en la Región Bonaerense representa el 88,1% y en la Región Centro-Este el 83,8%. A Región Noroeste tiene el 78,5% de gestión estatal y la Región Noreste el 88,6%, mientras que el Sur concentra el mayor porcentaje de gestión estatal con el 97%.

En cuanto a los egresados de grado el 45% son de gestión estatal y el 20% de gestión privada y en pregrado, el 19% de los de pregrado son de gestión estatal y el 7% de gestión privada.

En el caso específico que nos compete de las Ingenierías, para los Nuevos Inscriptos son el 90% de gestión estatal y solo el 10% privada; en los estudiantes de ingeniería es el 91% del sistema de gestión estatal y en los egresados de ingeniería es el 84% de gestión estatal.

Seguimos sin tener ningún parámetro oficial sobre los niveles de abandono en el sistema universitario. 





## SEGUIMIENTO DE LA COHORTE DE INGRESANTES 2009. UN ACERCAMIENTO A LAS PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN EL AVANCE DE LA CURSADA.

Victoria Rio\* Lucila Somma\*\*

Desde hace algunos años el Laboratorio MIG-FRA suma a sus líneas de trabajo el seguimiento a la población de alumnos de la Facultad. El objetivo es conocer las trayectorias de formación y trabajo de los estudiantes desde el momento de su ingreso a la carrera hasta el momento de la entrevista, de modo de encarar su estudio como un proceso en movimiento. Con este fin, se elaboran instrumentos que permitan arribar a un dispositivo de recolección de carácter longitudinal.

En el desarrollo de este trabajo de investigación iniciado en 2012 se construye la variable "situación de cursada", para dar cuenta del nivel de avance en la carrera de cada estudiante en relación con los tiempos teóricos estipulados por los planes de estudio. Ello permite ubicar a cada alumno en determinados tramos de la trayectoria académica tomando en cuenta la regularización y aprobación de un conjunto de materias significativas de cada año para cada uno de los planes. Mediante esta categorización es posible agrupar a los estudiantes en cuatro tipos de comportamiento: A) los que cursan la carrera según los tiempos que marca el plan de estudio; B) los que avanzan con dificultades menores; C) los que presentan mayores demoras en la cursada; D) los estudiantes que enfrentan grandes dificultades para sostener la continuidad y atravesar el ciclo de materias básicas de los dos primeros años.

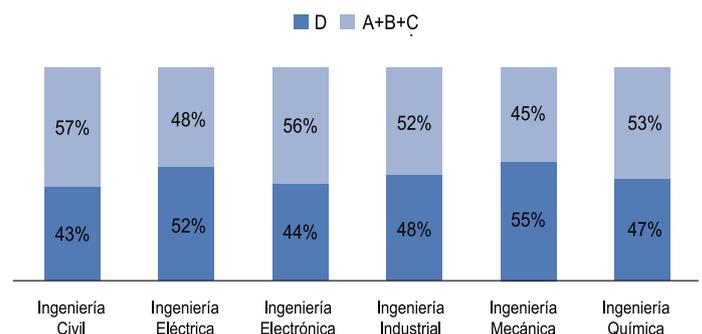
### Dificultades en el avance de la cursada de un grupo de ingresantes 2009

Luego de este primer avance de tipo metodológico, en 2014 se decide trabajar con la población de estudiantes ingresantes 2009 ya que se cumplen cinco años de su ingreso a la carrera, tiempo estipulado para la finalización de la misma, según los planes de estudio.

En primer lugar se realiza un procesamiento a partir de los datos obtenidos del sistema informático de gestión con el fin de distinguir a los alumnos que registran alguna actividad académica en los últimos dos años. En segundo lugar se agrupa

a estos estudiantes activos según sus situaciones de cursada. Ello permite advertir que el grupo que presenta mayores dificultades (grupo D) representa el 50% de la población con actividad académica. A mediados del 2014, entonces, se decide contactar y entrevistar a estos estudiantes. Cabe aclarar que de la población total de ingresantes 2009 con actividad académica reciente, se registraron 150 estudiantes que presentaban mayores dificultades en el avance de la carrera. Entre ellos, se logra entrevistar a 58 (un 40%).

**Gráfico n°1: Estudiantes ingresantes 2009 según su situación de cursada a 2014**



Fuente: Laboratorio MIG, 2014.

En este marco, este trabajo tiene por objetivo presentar una primera caracterización del grupo de estudiantes con mayores dificultades en el avance de la carrera, a partir del procesamiento de los datos cuantitativos recolectados sobre la trayectoria laboral y educativa de cada alumno.

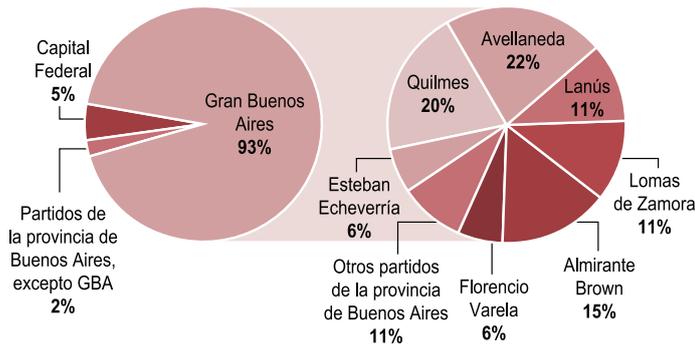
### Características generales

A partir del procesamiento de los datos obtenidos se puede saber que del total de los entrevistados, casi un 90% son varones. El 55% tiene entre 23 y 24 años, lo que indica que la mayoría de ellos ingresaron a la facultad inmediatamente después de finalizado el secundario. Del resto, un 35% tiene entre 25 y 29 y sólo el 10% es mayor de 30. Por otra parte, casi la totalidad de los estudiantes reside en la zona sur del Gran Buenos Aires.

\* Lic. en Ciencias de la Educación. Docente UBA. Integrante del Laboratorio MIG UTN-FRA.

\*\* Lic. en Sociología. Becaria doctoral UBA-IIGG/CONICET. Integrante del Laboratorio MIG UTN-FRA.

**Gráfico n°2: Lugar de residencia de los estudiantes ingresantes 2009**



Fuente: Laboratorio MIG, 2015

En relación con las características del hogar de origen, vale notar que el 26% de los hogares se componen de padres que no alcanzaron los estudios secundarios. Dentro de ese grupo, además, el 6,9% de los hogares registran nivel primario incompleto. Mientras que el 17% de los hogares cuenta con un miembro, padre o madre, que alcanzó a completar el secundario, mientras que 26% tiene ambos padres con secundario completo como último nivel educativo alcanzado. Por último el 31% de los hogares se componen al menos de un miembro con estudios superiores. De este porcentaje, solo el 3,4% de los hogares cuentan con ambos, padre y madre, con los estudios universitarios completos.

Con respecto a la situación laboral, cabe notar que aun cuando la mayoría de los padres se encuentra trabajando en relación de dependencia, existe también un alto porcentaje de trabajadores por cuenta propia o patrones con no más de cinco empleados, categorías asociadas generalmente con la informalidad laboral. Asimismo, no se dan casos de padres profesionales por cuenta propia. Esta información constituye una diferencia sustantiva en relación con otros estudios realizados por el MIG de alumnos y graduados, entre los cuales sí se registran padres profesionales y, en general, menor cantidad de padres en situación de informalidad.

En el caso de las madres, se registra un 48% de trabajadoras y un porcentaje similar de amas de casa (38%). Entre aquellas que trabajan, el número de asalariadas representan casi la mitad de la población, aunque el cuenta-propismo no profesional y las trabajadoras del servicio doméstico o familiares sin remuneración fija se llevan el resto de los puntos porcentuales.

## Interrupciones durante la cursada

Una variable fundamental para analizar el avance en la carrera de los estudiantes y sus trayectorias tiene que ver con las interrupciones que realizan durante la cursada. Hablamos de interrupción cuando el estudiante no se inscribe en materias durante un ciclo lectivo o abandona la cursada, aun cuando se encuentre rindiendo exámenes finales. En el caso de este grupo de estudiantes con mayores dificultades en el avance, resulta interesante saber si tuvieron que interrumpir los estudios o no y, en los casos positivos, se analiza cuál es la naturaleza de estas interrupciones (su cantidad, su duración) y cuáles son los motivos.

Nuestra hipótesis inicial sobre este grupo de estudiantes sostenía que la dificultad en el avance podía ser explicada por la presencia de interrupciones en la cursada. Sin embargo, encontramos que, del total de entrevistados, sólo el 55% lo hace. En relación con la naturaleza de las interrupciones, los datos arrojan que si bien éstas suelen durar menos de un año, al tratarse de materias anuales terminan por incidir en la pérdida de la cursada de todo el ciclo lectivo. Los motivos son en su mayoría de carácter "personal o familiar" y en menor medida relacionados con cuestiones laborales y económicas. Por su parte, los motivos académicos son lo menos frecuentes.

## Trayectoria laboral

Por otra parte, nos interesa analizar las dimensiones relativas a la trayectoria laboral de los estudiantes dado que la totalidad trabajó por lo menos en algún momento de la cursada. En este sentido, resulta importante estudiar el lugar que ocupa el trabajo en la trayectoria de formación.

### Las interrupciones de cursada de los estudiantes de la UTN-FRA en perspectiva

Estudiar las interrupciones en la cursada, su duración y sus motivos puede darnos varios indicios sobre las trayectorias de los estudiantes, no sólo sobre los momentos en que estas acontecen sino también sobre el momento de retorno a la cursada.

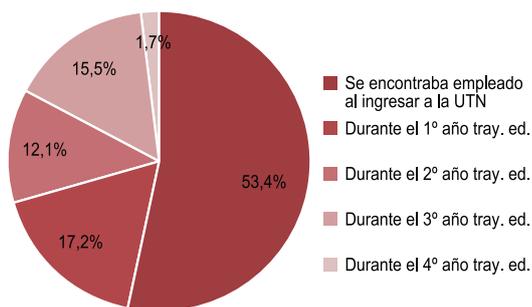
En este sentido, vale advertir que el grupo de estudiantes en que se hace foco en este trabajo presenta un incremento significativo de los casos de interrupciones en la cursada (el 55% de los entrevistados manifestó haber interrumpido la carrera al menos una vez), respecto a otros grupos de estudiantes y graduados en los que los porcentajes de interrupción están entre el 20% y 30%.

A su vez, es de notar que los motivos de interrupción más comunes entre los estudiantes de la UTN-FRA suelen ser académicos, laborales y económicos. Ello presenta otra diferencia con respecto al grupo de estudiantes abordado en este trabajo dentro del cual, como se mostró más arriba, los motivos de interrupción de índole familiar y personal están más presentes. Esto resulta llamativo y sugiere la pregunta, para futuros abordajes, sobre la posibilidad de que el desarrollo de determinadas trayectorias pueda devenir en interrupciones que, si bien se desencadenan a partir de acontecimientos puntuales (personales o familiares), tienen un origen previo.

De los 58 estudiantes entrevistados, el 53% ya se encontraba inserto en el mercado de trabajo al ingresar a la carrera y un 30% ingresa entre el 1° y 2° año de la trayectoria, de modo que más del 80% de los estudiantes de este grupo comienza a trabajar antes o al poco tiempo de ingresar a la carrera. Asimismo, la amplia mayoría trabaja en empleos con algún grado de formalidad y se estabiliza<sup>1</sup> de manera rápida en el empleo; en efecto, un 60% lo hace en el primer empleo mientras que el 81% estaba estabilizado al momento de la entrevista.

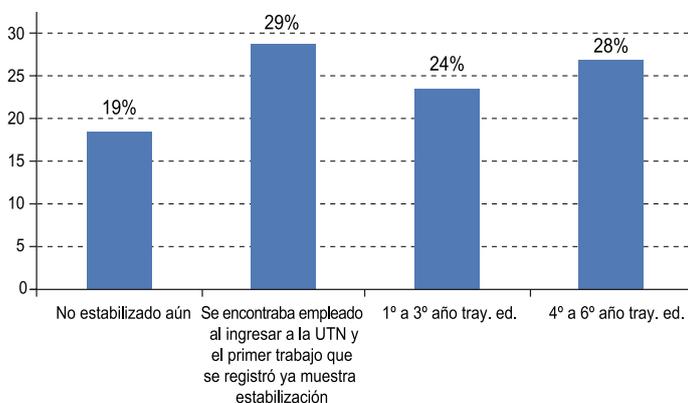
En función de estos datos, es posible ver que este grupo de estudiantes tiende a insertarse más tempranamente en el mercado de trabajo y a tener trabajos más estables y prolongados en relación con el total de estudiantes ingresantes 2007 analizados en investigaciones previas (Simone, et. al. 2013).

**Gráfico n°3: Momento de ingreso al mercado laboral de los estudiantes ingresantes 2009**



Fuente: Laboratorio MIG, 2015

**Gráfico n°4: Momento de estabilización en el empleo de los estudiantes ingresantes 2009**



Fuente: Laboratorio MIG, 2015

### La obtención de becas de estudio

Otra variable que se tiene en consideración para analizar la trayectoria educativa de los estudiantes es la obtención de becas a lo largo de la carrera, de modo de conocer el impacto de este instrumento en la formación de los estudiantes y en su avance en la cursada. Al respecto, cabe resaltar que en la población de estudiantes ingresantes en 2009, la cantidad de becas otorgadas creció notablemente con respecto a cohortes anteriores, a partir de diversos programas promovidos por parte del Estado para el apoyo de carreras científico tecnológicas.

Las becas brindadas a estudiantes de los primeros años provienen de dos modalidades diferentes de financiamiento 1) de la propia universidad: becas internas de la UTN (de ayuda social, investigación y servicios) y becas propias de la Facultad Regional Avellaneda; 2) externas: otorgadas por el Ministerio de Educación de la Nación o de instituciones bancarias y fundaciones. Entre las becas internas encontramos: Programa de Becas UTN de Ayuda Social y de Investigación y Servicio; y el Programa Ingresantes Destacados. Entre las externas: el Programa de Becas de la Fundación BAPRO; Programa de Becas Bicentenario, Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROG.R.ES.AR).

En este sentido, 15 de los 58 entrevistados gozaron de alguna beca en algún momento de la carrera. Asimismo, este tipo de becas se concentran generalmente en los estudiantes de los grupos con mayor rendimiento académico, por lo que es de esperar que la totalidad de estudiantes con beca sea muy superior. Por último, vale notar que la duración de las becas de los estudiantes entrevistados no supera los dos años, dado que su retención suele estar atada a un criterio de regularidad y continuidad de los estudios. De modo que plantea ciertos interrogantes en torno a su eficacia como herramienta de retención estudiantil.

### Conclusiones preliminares

Como mencionamos al comienzo del artículo, la metodología utilizada para el análisis ha sido de carácter cuantitativa. Los datos obtenidos junto con la comparación respecto a los resultados de estudios previos, permitieron arribar a algunas conclusiones muy preliminares que intentan orientar los pasos futuros de la investigación.

En primer lugar resulta interesante la existencia de un mayor porcentaje de alumnos que registran interrupciones con respecto al estudio de ingresantes 2007 realizados en el Laboratorio. Si bien este resultado era esperable para un grupo con dificultades en el avance de la cursada, aparece la necesidad de estudiar con mayor profundidad los casos que no registran interrupciones y aún a 5 años del ingreso no aprueban el ciclo de materias básicas. Asimismo, los motivos de las interrupciones aparecen como un dato relevante para anali-

<sup>1</sup> Por estabilización nos referimos a la permanencia por un mínimo de dos años en un trabajo independiente o en relación de dependencia bajo contrato por tiempo indeterminado.

zar, dado que la mayoría de estos estudiantes manifiestan motivos "personales o familiares" y esto sugiere preguntarse por la presencia de procesos de mediano o largo plazo que devienen en interrupciones a partir de acontecimientos puntuales (personales o familiares) desencadenantes.

Por último, hay un mayor porcentaje de estudiantes que se estabilizan en el trabajo. De allí que surge el interrogante respecto de qué presenta mayor centralidad ¿el trabajo o el estudio? si el trabajo constituye un obstáculo o limitante de la continuidad y regularidad de la cursada de los estudiantes, o bien si estos estudiantes valoran o sopesan más el lugar del trabajo respecto del estudio. Asimismo, puede darse el hecho de que los estudiantes asuman mayores compromisos y responsabilidades en el trabajo en la medida que la situación formativa constituya un espacio en el que se enfrentan con mayores dificultades o el mercado de trabajo presente mayores exigencias e intensidad en el empleo. Ello plantea la importancia de estudiar con mayor profundidad las representaciones de los estudiantes en torno al trabajo y a los estudios universitarios.

A partir de este análisis, entonces, creemos central avanzar en el análisis de las entrevistas bio-

gráficas tomándolas en su unidad de sentido, de manera de observar la interacción de estas situaciones mencionadas a lo largo de las trayectorias. Para ello, consideramos fundamental el abordaje de la problemática educación-trabajo en su complejidad, es decir, el análisis longitudinal a la vez que las biografías en relación con los determinantes del mercado de trabajo y de las relaciones sociales generales. 

### Referencias bibliográficas

Simone, V.; lavorski Losada, I.; Somma, L. y Wejchenberg, D. (2013): El seguimiento de una cohorte de alumnos. Los recorridos académicos a cinco años del ingreso. Documento de Trabajo N° 7, octubre, UTN-FRA. Avellaneda

Simone, V.; lavorski Losada, I. y Wejchenberg, D. (2009): Los alumnos de la UTN- Facultad Regional Avellaneda: entre el estudio y el trabajo. Documento de Trabajo N° 2, mayo, UTN-FRA. Avellaneda.

Wejchenberg, D. (2014) "¿Cuál es la situación académica actual de los estudiantes que ingresaron en el 2009?" PERFILES Año 9, N°21. Buenos Aires, Laboratorio MIG, UTN-FRA.



## VIII ENCUESTO NACIONAL DE LABORATORIOS DE MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS CÓRDOBA, 14 Y 15 DE MAYO 2015

En el mes de mayo de este año se realizó el VIII Encuentro Nacional de Laboratorios MIG "Aportes sobre la inserción laboral desde la articulación educación-trabajo" organizado y coordinado por la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. El evento, de carácter gratuito y abierto a toda la comunidad académica, convocó a representantes de distintos centros de investigación y de gestión institucional de universidades nacionales como la Universidad Nacional del Litoral, la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Misiones, la Universidad Nacional de Tres de Febrero e internacionales como la Universidad de la República, de Uruguay.

Asimismo, participaron los equipos de los Laboratorios MIG de la Universidad Nacional de Río Cuarto, la Universidad Nacional de Avellaneda, la Universidad Nacional de Córdoba y la UTN-FRA.

Como apertura, la Decana Marcela Aspell ofreció una bienvenida en el decanato y una visita guiada por la Facultad, parte del edificio fundacional de la Universidad Nacional de Córdoba en el Siglo XVII. Luego de la visita, se llevó a cabo la inauguración del Encuentro donde la Dra. Aspell distinguió como Huésped de Honor de la Universidad Nacional de Córdoba a la Coordinadora de la Red de Laboratorios MIG, Dra. Marta Panaia.

El desarrollo del Encuentro se organizó en tres mesas de trabajo temáticas: Trayectorias de graduados; Trayectorias de estudiantes y abandonadores, y Demandas productivas y sociales. En la primera, los trabajos presentados abordaron las trayectorias de Ingenieros de distintas especialidades de la FRA, el abordaje metodológico de un trabajo de seguimiento de graduados de la Universidad Nacional del Litoral, la formación de los ingenieros en petróleo y gas a nivel nacional, los desafíos que presentan las nuevas demandas de especialidades en Ingeniería en nuestro país, así como también estudios sobre graduados en Veterinaria de la República Oriental del Uruguay.

La segunda mesa de trabajo se centró en las trayectorias de estudiantes universitarios y de abandonadores. Allí, se abordaron trabajos de seguimiento de estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto y de la UTN-FRA, así como las representaciones sobre el rol profesional de alumnos avanzados de la carrera Ingeniería, a partir de un estudio de caso.

Por último, en el marco de la mesa temática sobre las demandas productivas y sociales, se presentó un trabajo que abordó la evaluación de los egresados en Comunicación Social de la Universidad Nacional de Córdoba sobre su formación para el trabajo. Asimismo, se presentaron los primeros avances de un estudio sobre las carreras de



la Universidad Nacional de Avellaneda, que fue fundada en 2010.

Como cierre del evento se llevó a cabo la presentación del libro *Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?* coordinado por la Dra. Marta Panaia y editado por Miño y Dávila. La presentación estuvo a cargo del Secretario Académico de la UNRC, Ingeniero Pedro Ducanto, y las investigadoras de la UNRC, Analía Chiecher y Paola Paoloni, también autoras de capítulos del libro. Cabe destacar que los investigadores del Laboratorio MIG de la UTN-FRA son autores de cuatro capítulos del libro en los que profundizan sobre las líneas de trabajo abordadas durante los últimos años. 

## UNIVERSIDADES EN CAMBIO: ¿GENERALISTAS O PROFESIONALIZANTES?



**Coordinadora:** Marta Panaia

**Autores:** Marta Panaia, Vanina Simone, Ivana Iavorski Losada, Analía Chiecher, Paola Paoloni, Lucila Somma, Luis Garaventa, Darío Wejchenberg, Marta Ceballos Acasuso, Carlos Lovey, Lucas Oviedo, Flavia Moreiro y Cecilia Blanco.

### Resumen:

Las políticas educativas universitarias argentinas de esta segunda década de siglo se han caracterizado por la democratización de los procesos de ingreso irrestricto y la promoción de sectores que nunca habían accedido a la universidad anteriormente. Las nuevas forma-

ciones universitarias "generalistas" tienen una gran demanda de ingresos, tanto en las carreras vinculadas a las ciencias de la salud, como a las humanísticas e incluso las tecnológicas, que aunque han tomado una importancia creciente siguen siendo minoritarias.

Sin embargo, este cuadro general no es la simple resultante de la "masificación universitaria", en el sentido del acrecentamiento del número de graduados que hace disminuir el valor relativo de los diplomas más expandidos. Se trata más bien de un problema de incertidumbre sobre la calidad de los egresados surgidos de estas instituciones universitarias, porque se mantienen las desigualdades previas y porque aumentar la cantidad de estudiantes que acceden a la educación superior no significa disminuir las diferenciaciones sociales en sí mismas. En este sentido, los trabajos aquí presentados bajo la coordinación de Marta Panaia, analizan estos conflictos examinando el rol de cada uno de los actores en juego. 

## PRÓXIMOS EVENTOS



**Facultad de Veterinaria**  
Universidad de la República  
Uruguay



### II SEMINARIO INTERNACIONAL DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES SOBRE EGRESO UNIVERSITARIO: POLÍTICAS EDUCATIVAS, SEGUIMIENTO DE GRADUADOS Y ARTICULACIONES CON EL MUNDO DEL TRABAJO

### I SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE TRAYECTORIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Montevideo (Uruguay), 18 y 19 de noviembre de 2015  
Facultad de Veterinaria | Universidad de la República | Uruguay  
Correo Electrónico: seguimiento.egresados.uy@gmail.com

Entrá a nuestro sitio en Internet para más información:  
<http://www.fra.utn.edu.ar/mig>

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

### Facultad Regional Avellaneda



#### Autoridades

**Decano:**

Ing. Jorge Omar Del Gener

**Vice Decano y Secretario de Planeamiento:**

Ing. Enrique María Filgueira

**Secretario General:**

Ing. Roberto Bartolucci

**Secretario Académico:**

Lic. Luis Garaventa

**Secretario de Ciencia, Tecnología y Posgrado:**

Mgr. Ing. Lucas Gabriel Giménez

**Secretario de Cultura y Extensión Universitaria:**

Ing. Sebastián Blasco

**Secretario Administrativo:**

Ing. Luis Muraca

**Secretario de Proyectos Especiales:**

Sr. Jorge Lentini

**Subsecretario de Relaciones Institucionales:**

Ing. Luciano Vettor

**Subsecretario de Bienestar Universitario:**

Ing. Oscar Lopetegui

**Subsecretario de Infraestructura:**

Arq. Guido Camilli

**Subsecretario de Gestión:**

Ing. Ariel Báez