



Monitoreo Inserción de Graduados  
Facultad Regional Avellaneda (UTN)

Una publicación del Laboratorio MIG

### Varones y mujeres en ingeniería.

*Ivana Iavorski, Lucila Somma,  
Vanina Simone* Pág. 2

### La inclusión de la mujer en la ingeniería

*Marta Panaia* Pág. 4

### La evolución de las ingresantes mujeres a las carreras de ingeniería de la UTN FRA

*Ivana Iavorski Losada* Pág. 5

### Programa de intervención institucional por la equidad de género

Pág. 7

### Próximos eventos

Pág. 8



# PERFILES

Año 10 | Número 25 | Noviembre de 2015 | ISSN: 1850-6682

## LAS MUJERES EN LA INGENIERÍA

Número especial temático



Este nuevo "Perfiles" dedicado a las mujeres en la ingeniería recopila los avances del equipo de investigación respecto del estudio sobre la relación educación - trabajo desde una mirada de género. Incluye además análisis basados en la información disponible sobre la participación de las mujeres en los estudios superiores con es-



pecial atención a las carreras de ingeniería. A partir de los relevamientos del Laboratorio y de los datos provistos por el sistema de gestión académica se muestran tendencias sobre la situación de varones y mujeres en la población de ingresantes, estudiantes y graduados de nuestra Facultad.



Facultad Regional Avellaneda  
Sede Villa Domínico  
(011) 4217-1991 (interno 240)  
[www.fra.utn.edu.ar/mig](http://www.fra.utn.edu.ar/mig)  
[mig@fra.utn.edu.ar](mailto:mig@fra.utn.edu.ar)  
Ramón Franco 5050 - (1874)  
Villa Domínico  
Buenos Aires / Argentina

### LABORATORIO MIG

#### Directores del Laboratorio:

Lic. Luis Garaventa  
Mg. Vanina Simone

#### Coordinadora General:

Dra. Marta Panaia

#### Equipo de Investigación:

Lic. Ivana Iavorski Losada  
Lic. Lucila Somma  
Lic. Victoria Rio  
Prof. Darío Wejchenberg

#### Becario estudiante:

Facundo Lamanna



## VARONES Y MUJERES EN INGENIERÍA. RECORRIDOS LABORALES EN CLAVE DE GÉNERO.

Ivana Iavorski, Lucila Somma, Vanina Simone

El presente artículo es un avance en el conocimiento del perfil profesional de las graduadas de ingeniería. Aporta datos empíricos y retoma las voces de las protagonistas para dar cuenta de las especificidades de sus recorridos profesionales.

Se presenta una primera comparación entre las trayectorias biográficas de varones y mujeres, a partir del análisis de los itinerarios de los graduados de las carreras de ingeniería civil e industrial<sup>1</sup>. Se trata de una de las líneas temáticas en las que el equipo del Laboratorio viene trabajando y resulta de especial interés ya que si bien en la Argentina se observa hace varias décadas un aumento importante de la matrícula femenina en la educación superior, este incremento es diferenciado según carreras. Aquellas consideradas tradicionalmente "masculinas" como las ingenierías siguen siendo de su dominio.

### El mundo laboral y las vicisitudes del ejercicio profesional

La ingeniería se ubica en el centro de la organización racional del trabajo y encarna el saber especializado basado en la formación científico-técnica. El contenido y el quehacer ingenieril cuya representación social está cargado de atribuciones asignadas tradicionalmente al varón hace que aquellas mujeres que presentan interés por este tipo de profesiones se "masculinicen" (Panaia, 2015) o sean vistas como "outsiders" o posibles disruptoras del status quo basado en las condiciones sexuales, culturales, laborales, jurídicas, productivas que hacen posible el funcionamiento "eficiente", racional e impersonal de las organizaciones productivas. Las disruptoras se relacionan no sólo con la cualidad reproductora de la mujer y las condiciones de todo tipo que a ello se asocia, sino con las diferencias en la socialización de unos y otros y los valores en la construcción de las identidades y subjetividades. Es en este sentido, que las trayectorias de los graduados en ingeniería industrial y civil muestran diferencias entre los varo-

nes y las mujeres respecto de su inserción y ejercicio profesional.

Se parte del desarrollo profesional como un proceso que depende, entre otras cosas, del tipo de inserción laboral que las graduadas realizan, cómo se van sucediendo los trabajos, qué estrategias aplican, si se vinculan a la especialidad o no, así como a las características de la organización en las que se desempeñan y su condición de género (Panaia, 2006).

Respecto de las trayectorias laborales, las mujeres graduadas, al igual que sus compañeros varones, trabajan y estudian a lo largo de toda la trayectoria educativa, siendo el trabajo el medio que sostiene la formación. Sin embargo, la inserción y trayectoria laboral que desarrollan unos y otros se diferencia en la centralidad otorgada al trabajo. Para los varones el logro de la estabilización en el mercado de trabajo es prioritario para su proyecto vital y se acompaña con la decisión de desarrollar tareas ligadas a la especialidad. El hecho de que muchos de ellos provienen de escuelas técnicas con títulos habilitantes para su ejercicio profesional hace que se produzca casi en simultáneo el comienzo de la carrera de grado con el inicio de un recorrido profesional.

En cambio, el primer trabajo que realizan las mujeres suele no estar relacionado con sus estudios y se insertan en puestos que implican el desarrollo de actividades relacionadas culturalmente con el género femenino: docentes, administrativas, recepcionistas y vendedoras. A su vez, es importante señalar que estos empleos duran entre 3 y 8 años, por lo que gran parte de sus recorridos laborales están desvinculados de sus estudios. Esta carencia en la relación a la teoría-práctica empuja a las mujeres, en momentos cercanos a la graduación, a la búsqueda de sectores y empleos en los cuales puedan empezar a aplicar los conocimientos adquiridos en la Universidad.

La graduación en el caso de los varones resulta parte del proceso de construcción de los itinerarios que los ingenieros ya vienen desarrollando. La obtención del título modifica la forma en que los

1 Se suman al análisis los casos relevados por el Laboratorio de MIG de la UTN-Facultad Regional Gral. Pacheco (FRGP) correspondientes a las graduadas de ingeniería civil, en el período 2000-2010.

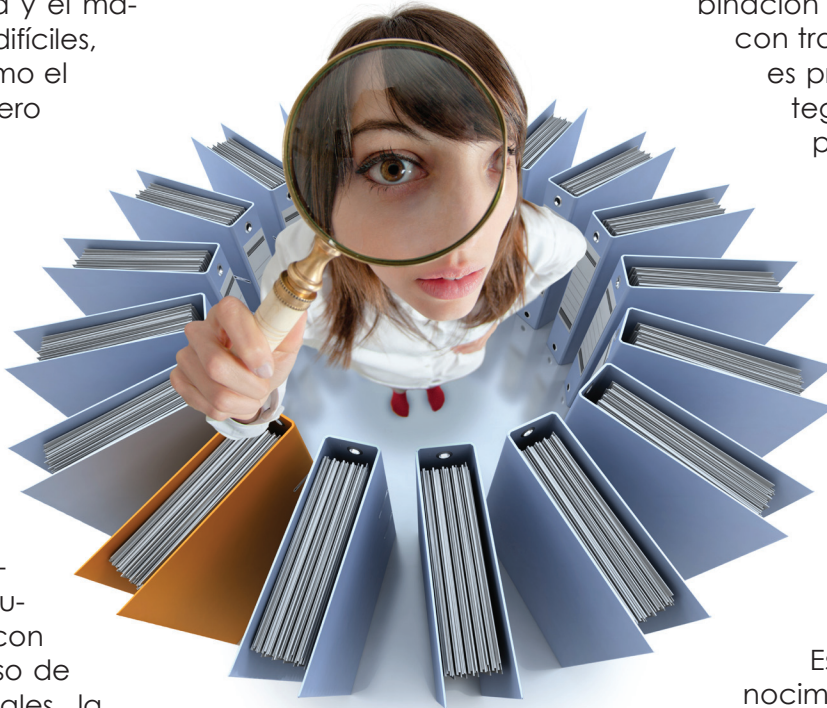
graduados se ven a sí mismos y cómo los ven los otros, los anima a nuevas búsquedas de empleo, a la realización de nuevas tareas y responsabilidades. El recorrido laboral realizado, sus experiencias en el rubro, o en tareas de gestión de proyectos u organización de procesos así como la confianza y el manejo de situaciones difíciles, son tan valorados como el propio título de ingeniero (Simone, et. al. 2013).

Para las mujeres, en cambio, la graduación resulta un punto de inflexión en las expectativas profesionales, porque las enfrenta con la necesidad de desarrollarse como ingenieras. Las mujeres, a tres años de la graduación, se encuentran trabajando en lugares relacionados con su profesión. En el caso de las ingenieras industriales, la mayoría combina trabajos estables y bajo relación de dependencia con trabajos en forma independiente. Son docentes que articulan la enseñanza con trabajos independientes en auditorías y consultorías, o son empleadas del sector privado -en la industria y los servicios- que también combinan con trabajos independientes. Mientras que la minoría sólo es empleada en el sector privado.


Entre las ingenieras civiles se encuentra una mayor heterogeneidad en sus recorridos profesionales y sus situaciones ocupacionales al momento de la entrevista. Si bien una parte de ellas muestran similitud con las ingenieras industriales, sobre todo en la superposición de empleos en un mismo corte temporal, combinando trabajos en relación de dependencia con tareas docentes o trabajos independientes como calculistas, también hacen aparición empleos en el sector público. Se trata, generalmente, de trabajos de tipo técnicos en las Secretarías de Obras Públicas de los Municipios de la región de influencia de la Facultad.

En cuanto a las características de los puestos, las tareas y los lugares en los cuales se desarrollan, se observa que trabajan en ámbitos de oficina, en las aulas, o en sus hogares, considerados como espacios "más apropiados para las mujeres". Aunque sienten que los empleos que conservan no alcanzan para lograr una trayectoria

"profesional" totalmente satisfactoria, muchas veces eligen continuar con ellos pues las aleja de los trabajos de dirección y diseño de proyectos o inspección y supervisión de obra o de producción representados generalmente bajo roles masculinos. Asimismo la combinación de trabajos estables con trabajos independientes es producto de una estrategia que realizan para poder armonizar roles que bajo otras formas de inserción en el mercado laboral serían incompatibles con la crianza de los hijos, los quehaceres del hogar y el desarrollo profesional.



### Para finalizar...

Este avance en el conocimiento de las trayectorias profesionales de varones y mujeres muestra semejanzas y diferencias en la construcción de las identidades tanto en la etapa estudiantil como luego de la graduación. Esos procesos de construcción de perfiles profesionales se entretajan en relación a las distintas formas y tiempos de inserción laboral, a los modos de ejercicio de la profesión, a la centralidad del trabajo y a las estrategias de desarrollo familiar y personal. Estos procesos, entonces, están claramente determinados por el género entre otros factores estructurales de la cultura. 

### Referencias bibliográficas:

- Panaia, M. (2015) "El desafío profesional de la mujer ingeniera" en Panaia, M. (Coord.) Universidades en cambio: ¿generalistas y profesionalizantes?, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Panaia, M. (Coord.) (2006) Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo, Buenos Aires-Madrid: Miño y Dávila.
- Simone, V.; Somma, L. y Iavorski Losada, I (2013): "La incidencia de la obtención del título universitario en las trayectorias profesionales de los ingenieros tecnológicos". En X Jornadas de Sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI. 1 al 6 de julio, UBA.



## LA INCLUSIÓN DE LA MUJER EN LA INGENIERÍA<sup>1</sup>.

Marta Panaia<sup>2</sup>

El carácter femenino o masculino de una profesión se refiere menos a los contenidos de una actividad, de las competencias profesionales, o de las calificaciones requeridas para hombres y mujeres, que a la historia de las luchas llevadas a cabo por las representantes de esas profesiones para acceder o mantenerse en las posiciones superiores de la jerarquía profesional y social y superar la exclusión de las mujeres de la profesión, en principio de sus posiciones de poder.

### La conquista del espacio universitario

A pesar de haberse integrado más tardíamente que el hombre a los estudios universitarios, la mujer ha crecido incesantemente en este ámbito y muchas veces su permanencia y su constancia ha sido mayor aún que la del hombre. Sin embargo, en algunas carreras como la Ingeniería llega más lentamente y en menor cantidad que las cohortes masculinas. La entrada de pioneras en las carreras técnicas y de la Ingeniería en nuestro país, coincide con la misma época en que lo hacen en Europa, también allí, el ingreso de la mujer a la universidad y, particularmente a las carreras técnicas fue lenta y tardía (Marry, 2004). El total de títulos expedidos por las universidades nacionales entre 1900 y 1965 es de 195.098, de los cuales 156.329 corresponden a varones y 28.769 a mujeres (19,9%). De estos títulos 25.551 corresponden a Ingeniería y Agrimensura y de ellos 299 son de mujeres (1,2%)<sup>3</sup>. Siempre la Ingeniería fue una carrera con poca atraktividad para las mujeres. Sin embargo, la participación de las mujeres en los títulos universitarios crece sin interrupciones y a un ritmo superior al de los hombres a lo largo de todo el siglo. Hasta 1960 las carreras que predominan para las mujeres eran Medicina 27,3%, Odontología 47,3%, Farmacia y Bioquímica 53,75, Derecho 31,5% y Filosofía, Educación y Ciencias Políticas 80%. Los porcentajes más reducidos se concentran en Agronomía, y Veterinaria e Ingeniería. Si tomamos nada más que los títulos expedidos a mujeres desde 1900 hasta 1965, para Ingeniería tenemos desde 1900 a 1955 134 títulos, entre 1956 y 1960,

90 títulos y entre 1961 y 1965, 75 títulos. Las primeras universidades que tuvieron egresadas mujeres en ingeniería, además de la Universidad de Buenos Aires, fueron Córdoba, La Plata, Tucumán, Litoral, Cuyo, la Universidad del Sur y la del Nordeste.

### Un lento ascenso en las últimas décadas

Lamentablemente no hay series públicas continuas sobre los avances de la mujer en las carreras técnicas, pero los resultados de los Laboratorios MIG en varias regiones del país, permiten afirmar que el ascenso de la proporción de mujeres en estas carreras es muy lento.

Así para las cohortes 2000/2004 la Regional Gral. Pacheco de UTN tiene un 90.6% de graduados varones y el 9.4% restante de sexo femenino. Para las mismas fechas la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto presenta un 85 % de graduados varones y un 15% de mujeres. En la Regional Avellaneda de UTN, desde el año 1995 al 2007 (inclusive), el promedio de las mujeres graduadas sólo representa el 5%, mientras que los varones ascienden al 95%.

### Aproximaciones a una interpretación

Una *primera aproximación* es el análisis de la situación de la mujer ingeniera en la estructura familiar, ya que el principal obstáculo para una inserción estable y con posibilidades de promoción, es la necesidad de hacer equilibrio entre sus funciones familiares y laborales. La *segunda aproximación*, es el análisis de sus trayectorias laborales. De los análisis realizados surge que se mantiene un área conflictual entre el trabajo profesional y el doméstico que en general es la que condiciona las decisiones de la mujer ingeniera, que privilegia la actividad del esposo ante la suya, para dedicar parte de su tiempo a la crianza de sus hijos y a atender sus obligaciones escolares. A veces logran hacer carrera, a veces prefieren mantener el puesto aunque no

<sup>1</sup> Una versión más desarrollada de este artículo se publicó en Panaia (2015).

<sup>2</sup> CONICET-UBA

<sup>3</sup> Oficina. Nacional de la Mujer, 1970

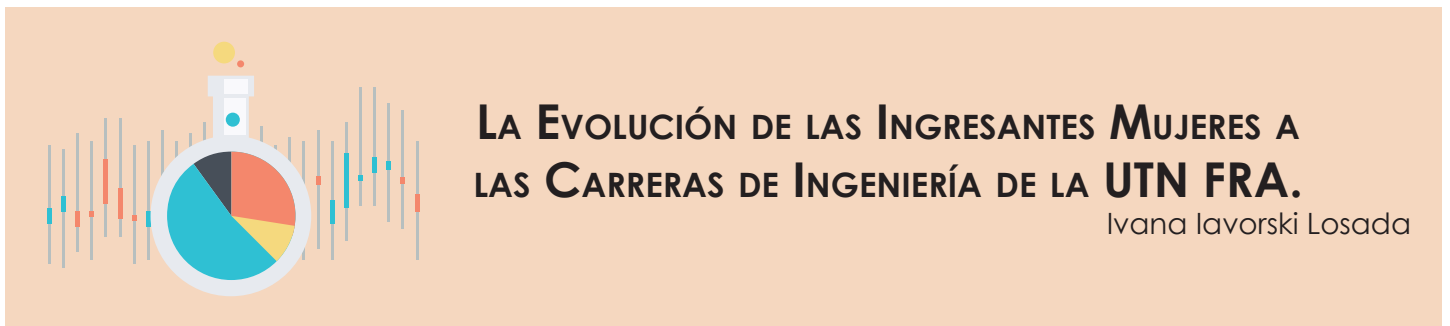
puedan progresar en la empresa y en otros casos renuncian a favor de los viajes y decisiones de los compromisos laborales del marido.

En resumen, el análisis biográfico de sus historias muestra el peso relativo de estas dos aproximaciones, la institucional (inserción- carrera- promoción- cargos de poder) y la personal (socialización- posición en la estructura familiar- compromisos de sus parejas- cantidad de hijos- posibilidad de seguir estudiando). Es por eso que si bien, son más numerosas y más visibles, su efectividad y su peso específico en el medio profesional es todavía muy moderado y atravesar el techo de cristal que les pone límites a sus carreras se convierte a veces en

el salvavidas de plomo que las condena a la inoperancia, como dice Marry.

### Referencias bibliográficas

- Marry, Catherine (2004) Les femmes ingénieurs, Paris, Éditions Belin.
- Oficina Nacional de la Mujer – Dirección Nacional de Recursos Humanos y Secretaría de Estado de Trabajo (1970) Evolución de la mujer en las Profesiones Liberales 1900-1965, Buenos Aires.
- Pancaia, Marta (Coord.) (2015) Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?, Buenos Aires- Madrid, Miño y Dávila.



El presente artículo indaga la evolución de las mujeres ingresantes a las carreras de ingeniería que se dictan en la Facultad Regional Avellana teniendo en cuenta el contexto de las políticas educativas que propician y apuntalan el fortalecimiento de las carreras científico-tecnológicas y, por ende, el ingreso de los estudiantes a este tipo de estudios universitarios.

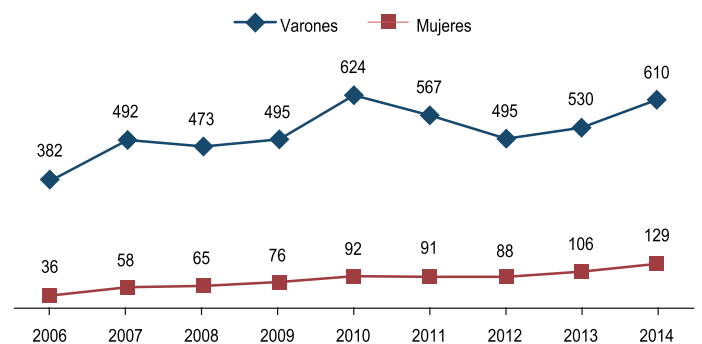
Las políticas para el incentivo y mejoramiento de carreras de ingeniería se reflejan en una serie de programas y acciones. Entre los que se pueden mencionar: el proceso de acreditación ante la CONEAU; el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Ingeniería (PROMEI); diferentes tipos de becas universitarias; la declaración de carreras tecnológicas y científicas como prioritarias; la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva en el año 2007; el aumento del porcentaje del PBI destinado a educación que alcanza en el año 2011 los 6.5 puntos actuales; y el más reciente Plan Estratégico de Formación de Ingenieros 2012-2016.

Entonces, ante un contexto favorable para la formación de nuevos ingenieros, en un principio, es interesante analizar el ingreso de las mujeres a las carreras de ingeniería de la Facultad Regional Ave-

llaneda en los últimos años; observar si se ha producido un incremento de la matrícula femenina.

Al examinar los datos de los ingresantes a las carreras que se dictan en la FRA desde el año 2006 hasta el año 2014<sup>1</sup>, se observa que en términos absolutos la evolución en el ingreso de las mujeres presenta cambios cuantitativos a través de estos años.

**Gráfico 1: Ingresantes 2006-2014**



\* Para el año 2014 se utilizaron datos del sistema académico de la UTN-FRA y, por ende, están sujetos a modificaciones hasta que se realice la consolidación correspondiente.

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística de la UTN-FRA (2015).

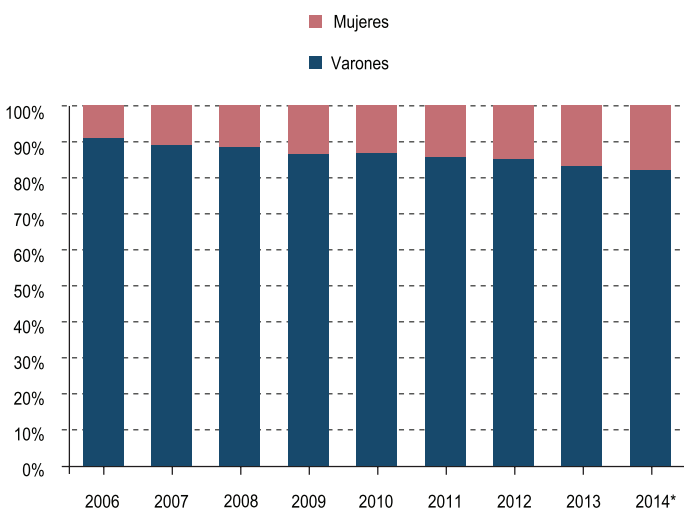
<sup>1</sup> Este corte en el tiempo se debe a que la institución cuenta con registros estadísticos confiables desde el año 2006; y hasta la actualidad los últimos datos actualizados son hasta el año 2014.

Como datan las cifras, el crecimiento de las mujeres a lo largo de esos años presenta un aumento mayor y sostenido en el tiempo a diferencia de los varones. Específicamente, si se comparan los años 2014 con respecto al 2006 las mujeres crecen un 258% mientras que sus compañeros varones lo hacen en un 40%. Es significativo que en 9 años la proporción de ingresantes mujeres se haya casi duplicado. De representar el 9% del total de ingresantes en el 2006 pasa al 17% en el 2014, como se observa en el Gráfico 2.



carreras culturalmente asociadas al género masculino tiene que abordarse no sólo a través de datos estadísticos enmarcados en el contexto antes descripto, sino con herramientas cualitativas y biográficas que permitan acercarse cabalmente a la problemática. Comprender cómo se conforman los diferentes recorridos académicos y laborales de los varones y las mujeres en pos de ahondar en las similitudes y diferencias en cada trayectoria desde una mirada analítica que aborde la temática desde la determinación y reconfiguración de los géneros.

**Gráfico 2: Ingresantes 2006-2014**




\* Para el año 2014 se utilizaron datos del sistema académico de la UTN-FRA y, por ende, están sujetos a modificaciones hasta que se realice la consolidación correspondiente.

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística de la UTN-FRA (2015).

A su vez, es inexorable correlacionar este incremento de las ingresantes con el fenómeno de la feminización de los estudios de grado en nuestro país como otro factor explicativo de dicho aumento en la FRA. Puesto que al observar los datos que provee la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación en los últimos años las mujeres representan la mayoría en las aulas tanto en las universidades nacionales como en las privadas.

A pesar de lo señalado, se considera que el estudio de la situación de las mujeres que eligen

Concretamente preguntar sobre las limitaciones que tienen las mujeres para ingresar y desarrollarse en las carreras de ingeniería desde la relación estructural de los géneros, y de acuerdo con lo expresado examinar si existe una incapacidad de resquebrajar alguna de las características de la estructural relación de género en torno a la experticia ingenieril, y además si es posible ejercer la ingeniería -en sus más amplios sentidos- a partir de características culturales que se asocian con el género femenino. 

### Referencias bibliográficas

- Panaia, M. (2015) "El desafío profesional de la mujer ingeniera" en Panaia, M. (Coord.) Universidades en cambio: ¿generalistas y profesionalizantes?, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- lavorski Losada, I. (2015) "Mujeres ingenieras, una minoría en las Universidades Tecnológicas. El caso de la UTN-FRA". en Panaia, M. (Coord.) Universidades en cambio: ¿generalistas y profesionalizantes?, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Bourdieu, P. (2004), Las estructuras sociales de la economía, Buenos Aires: Manantial.
- lavorski Losada, I. y Somma, L. (2014) La matrícula de carreras de Ingeniería. Un análisis sobre los cambios observados en la última década. En Boletín Perfiles. Año 9, N° 22. Pp 2-4.

### Fuente

- Anuario Estadísticas Universitarias (2011) Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación.

# In géneros

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO.

**InGéneros** es el **Programa de Intervención Institucional por la Equidad de Género** que forma parte de la política de inclusión de la UTN FRA. Su objetivo es garantizar que las personas que participan de la vida universitaria en nuestra facultad lo hagan sin restricción de sus derechos al trabajo y al estudio, sin discriminaciones de ningún tipo.

Este programa promueve acciones que favorezcan la visibilización, sensibilización y producción de conocimiento acerca de la problemática de género en la comunidad educativa de la UTN FRA.

Entre sus diversas iniciativas y actividades, el Programa:

- Brinda espacios formativos para visibilizar las problemáticas derivadas de las relaciones de género.
- Realiza acciones tendientes a la utilización de lenguaje no sexista en sus diferentes vías de comunicación.
- Profundiza las líneas de investigación que vienen abordando esta temática.
- Recibe consultas relativas a violencias de género y abuso de poder institucional para integrantes de la UTN FRA procurando la oferta de acceso a la asistencia, acompañamiento y asesoramiento específicos.

Por las razones que anteceden, al proponer un **Programa Institucional por la Equidad de Género**, la UTN Facultad Regional Avellaneda asume una iniciativa propositiva, tendiente a la toma de conciencia y a la acción que implica pensar el lugar de las mujeres en la propia UTN y su proyección profesional; siendo parte entonces, de una reflexión más amplia, que remite al acceso de las mujeres a la ciencia y la tecnología. También se propone contribuir, en el marco de la Ley Nro 26485/09, con asistencia a integrantes de la comunidad educativa que sufran violencia física o psicológica.

Este **Programa de Intervención Institucional por la Equidad de Género** se propone los siguientes objetivos generales:

- Promover acciones que favorezcan la visibilización, sensibilización y problematización de las cuestiones de inequidad de género que atraviesan a la comunidad educativa de la UTN FRA y su entorno.
- Facilitar respuesta a emergentes relacionados con situaciones de violencia de género y abuso de poder.

Avanzar hacia el logro de los mismos implica el compromiso de nuestra facultad hacia la consecución del derecho a una educación democrática donde se garantice la inclusión con calidad.

### Algunos puntos sobre la creación del programa InGéneros (resolución N° 1274/15)

En la Argentina y en el mundo se ha profundizado la comprensión sobre la gravedad que reviste la inequidad y opresión existente en las relaciones de género, producto de una construcción histórica y social que, en muchos casos, se manifiesta en términos de exclusión y de violencia de múltiples formas: simbólica, económica, cultural y, en el peor de los casos, física.

En determinados sectores crece la conciencia respecto de la necesidad de poner un punto final a los diversos modos de discriminación y violencia contra las mujeres, en ámbitos sociales, educativos, laborales y domésticos, tanto como la necesidad de sancionar y erradicar la discriminación y violencia frente a la diversidad de identidades de género.

Para participar con consultas y sugerencias dirigirse a: [genero@fra.utn.edu.ar](mailto:genero@fra.utn.edu.ar)



## PRÓXIMOS EVENTOS



### VIII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo "La recuperación de la centralidad del trabajo en América Latina. Actores, perspectivas y desafíos". Buenos Aires, 3 al 5 de agosto de 2016

Más información en: <http://alast.info/viii-congreso-alast-buenos-aires-agosto-de-2016/>

**Mesa 8:** Estructura ocupacional, trabajo de dirección y de ejecución. Calificaciones y modelos profesionales

Coordinadores: Marta Panaia (CONICET-UBA), [clementina1@fibertel.com.ar](mailto:clementina1@fibertel.com.ar)  
 María da Gloria Bonelli (San Carlos UFSCar), [gbonelli@uol.com.br](mailto:gbonelli@uol.com.br)  
 Alfredo Hualde (Colegio de la Frontera Norte-México), [ahualde@colef.mx](mailto:ahualde@colef.mx)



### XI Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales "Repensando políticas y estrategias"

Universidad de la República, Centro Universitario Regional del Litoral Norte, Ciudad de Salto, Uruguay, 27 al 29 de julio de 2016

Más información en: <http://www.unorte.edu.uy/xibienalauigm>



### Taller de Petróleo "Ingeniería, Hidrocarburos y Patagonia"

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Santa Cruz, Río Gallegos, 6 al 8 de junio de 2016

**Fechas importantes:** Presentación de resúmenes: hasta el 26 de febrero 2016  
 Aprobación de resúmenes: 1 al 15 de marzo de 2016  
 Presentación de las ponencias: hasta 15 de abril de 2016

Entrá a nuestro sitio en Internet para más información:  
<http://www.fra.utn.edu.ar/mig>

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL Facultad Regional Avellaneda



### Autoridades

**Decano:**

Ing. Jorge Omar Del Gener

**Vice Decano y Secretario de Planeamiento:**

Ing. Enrique María Filgueira

**Secretario General:**

Ing. Roberto Bartolucci

**Secretario Académico:**

Lic. Luis Garaventa

**Secretario de Ciencia, Tecnología y Posgrado:**

Mgr. Ing. Lucas Gabriel Giménez

**Secretario de Cultura y Extensión Universitaria:**

Ing. Sebastián Blasco

**Secretario Administrativo:**

Ing. Luis Muraca

**Secretario de Proyectos Especiales:**

Sr. Jorge Lentini

**Subsecretario de Relaciones Institucionales:**

Ing. Luciano Vettor

**Subsecretario de Bienestar Universitario:**

Ing. Oscar Lopetegui

**Subsecretario de Infraestructura:**

Arq. Guido Camilli

**Subsecretario de Gestión:**

Ing. Ariel Báez