



Monitoreo Inserción de Graduados
Facultad Regional Avellaneda (UTN)

Una publicación del Laboratorio MIG

Transición a la vida universitaria.
Lucila Somma Tapa

Taller de reflexión con docentes de los primeros años de las carreras
Equipo MIG Pág. 4

Taller: Ingeniería, Hidrocarburos y Patagonia
Pág. 6

La FRA en números
Pág. 7

Próximos eventos
Pág. 8



PERFILES

Año 11 | Número 27 | Octubre de 2016 | ISSN: 1850-6682



TRANSICIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: ENTRE EL FIN DEL SECUNDARIO Y EL PRIMER AÑO DE CARRERA

Lucila Somma*

En septiembre de este año el MIG publicó su noveno Documento de Trabajo, "*Tensiones y dificultades en el avance de la cursada. Un estudio de trayectorias de ingresantes 2009*". Allí se exponen los principales resultados de investigación sobre la población de alumnos que ingresaron a la institución en el año 2009 y que a cinco años de haber comenzado sus estudios de grado no han podido finalizar el ciclo inicial de las materias básicas.

En esta oportunidad, el presente artículo procura divulgar algunos de los ejes analizados en ese trabajo, tomando la secuencia de transición que viven los alumnos entre el fin del secundario y el ingreso a la carrera, poniendo foco en las experiencias formativas. Para reconstruir ese momento se observa y expone el resultado

de los siguientes puntos: la titulación secundaria con la cual se inscriben en la universidad, los motivos de elección de la carrera y la experiencia en el seminario de ingreso.

En continuidad con lo que ocurre con otras poblaciones de alumnos y graduados ya estudiadas por el MIG, la amplia mayoría de los 58 estudiantes entrevistados tiene título secundario técnico proveniente de una institución de gestión estatal.

Al momento de optar por la especialidad de ingeniería a cursar, la mayoría de ellos selecciona la misma o una similar a la de su título técnico. En este sentido, el motivo principal de elección de la carrera es la relación que tiene con el nivel secundario, puesto que se la considera una continuidad respecto a sus estudios previos.

* Lic. en Sociología (UBA). Integrante del Laboratorio MIG UTN-FRA.



Facultad Regional Avellaneda
Sede Villa Domínico
(011) 4217-1991 (interno 240)
www.fra.utn.edu.ar/mig
mig@fra.utn.edu.ar
Ramón Franco 5050 - (1874)
Villa Domínico
Buenos Aires / Argentina

LABORATORIO MIG

Directores del Laboratorio:
Lic. Luis Garaventa
Mg. Vanina Simone

Coordinadora General:
Dra. Marta Pancaia

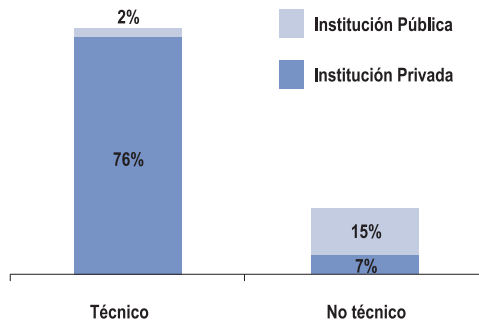
Equipo de Investigación:

Lic. Ivana Iavorski Losada
Lic. Lucila Somma
Prof. Darío Wejchenberg

Becario estudiante:

Facundo Lamanna

Gráfico 1. Secundario de origen de los estudiantes entrevistados. (n=58)



Fuente: Laboratorio MIG, UTN-FRA 2016.

Sin embargo, no todos ingresan inmediatamente después de haber finalizado la escuela. Un 36% de los entrevistados tiene 20 o más años al momento de ingresar a la carrera. Esto habla de una población que pasó por experiencias previas de estudio y/o trabajo. En línea con la propuesta del artículo se analizan diez casos de estudiantes que transitan por otras instituciones universitarias antes de ingresar a la FRA.

De la lectura de las biografías aparecen tres tipo de situaciones recurrentes, que se ejemplifican a continuación: dificultades académicas para superar la modalidad de ingreso de cada universidad o del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, motivos vocacionales que ocasionaron el cambio y la incompatibilidad de horarios de cursada y trabajo. Esta última situación se resuelve por la posibilidad de cursada nocturna que ofrece la FRA y por la cercanía con el domicilio del estudiante.

“En 2007 me anoté en Arquitectura, el CBC. No me gustó más que nada el viaje, era mucho viaje y no me podía bancar la carrera y no podía trabajar. Era estar en la facultad o trabajar. Pensé que me iba a gustar, en el secundario me gustaba todo lo que era planos, maquetas, dibujo, me gustaba. Me pasé allá y no era lo mismo.” (César, Ingeniería Civil)

“Me había anotado en Ingeniería en Sistemas en la UBA. Estuve 2, 3 años para entrar en la carrera porque me faltaba aprobar algunas materias del CBC. Había hecho todas las técnicas, digamos, matemática, física, las hice al toque. Lo que me faltaba era, que me cuesta un montón, era el tema de sociología, pensamiento y todo eso, no lo podía meter, no lo podía meter y, bueno...” (Luis, Ingeniería Electrónica)

Solo uno de estos estudiantes tiene como antecedente la finalización de una carrera terciaria (un profesorado de historia) años antes de ingresar a la carrera de ingeniería. El motivo por el cual comienza otra carrera de nivel superior está vinculado con el despertar de inquietudes relacionadas con el campo profesional de la Ingeniería Civil.

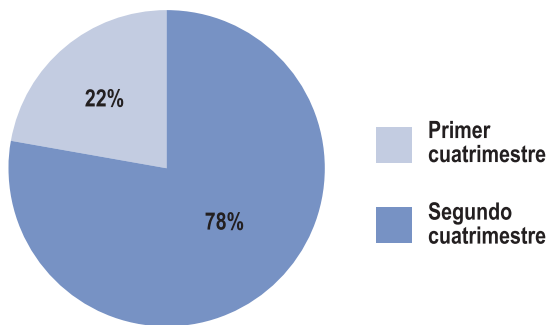
Lo que tiene en común la población de estudio es que ese momento de transición del secundario a la universidad suele ser un asunto crítico para todos, incluso para aquellos casos que transitaban por una experiencia universitaria previa como las que se relatan anteriormente. Al tratarse del grupo con mayores dificultades en el avance la cursada, lo que se observa es que el haber cursado un secundario técnico no garantiza a los estudiantes contar con herramientas y competencias para desenvolverse eficazmente en la carrera.

El Seminario Universitario por su parte tiene como objetivo la adecuación de los conocimientos previos de los estudiantes a los requerimientos de cada una de las especialidades, así como propiciar la adquisición de hábitos de estudio que sirvan como base efectiva para el aprendizaje en el nivel superior. Es el equivalente al “Curso de ingreso” de otras universidades. Está formado por tres bloques temáticos: Orientación Universitaria, Matemática, y Física. Su cursado es presencial y se ofrecen en tres instancias por cada año lectivo: curso de invierno (agosto, septiembre, octubre y noviembre), curso de verano (diciembre, enero, febrero y marzo) y curso de otoño (abril, mayo, junio y julio).

De los casos relevados, el 22% no aprueba el Seminario Universitario en la instancia previa al inicio del ciclo lectivo, sino que lo hacen en el curso de otoño y por lo tanto comienza la carrera en la segunda parte del año. Si bien la cursada es anual, para este tipo de situación –y con el objetivo de dar continuidad a los estudios– se los habilita a cursar sólo dos materias del primer año de modo cuatrimestral, Álgebra y Geometría Analítica, y Química General.

La mayoría de los estudiantes, de todas formas, encuentran el Seminario de Universitario accesible en cuanto a los contenidos y las modalidades de evaluación y en los casos de aquellos que provienen de escuela técnica, con muchas continuidades respecto de lo aprendido en el secundario. Así y todo, los testimonios acuerdan en que no se logra una bue-

Gráfico 2. Momento de ingreso a la carrera.
(n=58)



Fuente: Laboratorio MIG, UTN-FRA 2016.

na preparación para los desafíos que deben enfrentar posteriormente, sobre todo con respecto a su experiencia en el primer año de la carrera:

“Una vez ingresado [curso el seminario en la instancia de otoño], cuando empecé a cursar las dos materias, eso sí me mató porque nada que ver lo intensivas que son las materias de la carrera con el ingreso. Es mucho más estudio, mucho más intensivo, mucho más difícil. Son temas más complejos y cosas que nunca se vieron, las cosas del ingreso algunas cosas se ven [en la secundaria]. En cambio con Álgebra, con Química, yo en particular Química no lo vi”. (Maximiliano, Ingeniería Mecánica)

“El Seminario para mí es bueno y en comparación con lo que es la educación de la secundaria hay un abismo... Lo que es matemática, el colegio secundario está muy devaluado. Fue un cambio muy drástico y una vez que entré en la carrera me pasó lo mismo con Análisis Matemático que sentí que había diferencia pero no fue tan chocante como cuando entré del secundario al Seminario. Eso fue como un golpe ¿viste? Pero después uno le va agarrando la mano y ya, más o menos, está un poco más encaminado.” (Rubén, Ingeniería Eléctrica)


Para los estudiantes, el nivel académico de materias como Análisis Matemático I, Física I, y Álgebra y Geometría Analítica implica un salto importante respecto de los estudios secundarios, pero también del curso de ingreso de la universidad. Si bien es posible encontrar casos en los que cierta dificultad encontrada en los contenidos matemáticos del ingreso luego se

replica en estas materias durante el primer año de la cursada, también ocurre en muchos otros que una vez aprobado el seminario de ingreso sin mayor problema, los estudiantes encuentran dificultades para sostener la cursada del primer año y deben rápidamente abandonar algunas materias siendo, la mayoría de las veces, algunas de esas tres.

“El primer año es mucho más difícil que el seminario, mucho más difícil. Análisis y Álgebra, está bien, es entendible porque es más de lo que se ve en el secundario. Álgebra, si bien había visto vectores, ya cuando se llega a rectas y planos, que se pone la lección muy por arriba, ahí es mucho más difícil. Eso sí me costó mucho, venía a la clase y no entendía directamente. Pienso que la profesora explicaba bien, pero no entendía.” (Guido, Ingeniería Eléctrica)

“Empecé bien en el curso de ingreso y lo seguí, y en primer año metí las materias menos Análisis y Álgebra que fueron las que más me costaron siempre.” (Elena, Ingeniería Química)

Las dificultades hasta aquí relatadas no son excluyentes de las vividas por otros grupos de estudiantes, tanto de Ingeniería como de otras carreras de grado de diversas disciplinas. La literatura especializada en la problemática de la retención de hecho otorga a la transición entre la secundaria y la universidad un rol fundamental para comprender las trayectorias y recorridos posteriores de los alumnos. En este sentido, cabe destacar que más allá de las dificultades académicas para atravesar ciertas materias que para los estudiantes operan de “filtro” en el avance de la carrera, lo que se observa es la carencia de competencias necesarias para enfrentar y superar ese primer momento de adaptación a la vida universitaria que tiene formas específicas de funcionamiento, códigos, reglas, tiempos, sociabilidad. Se juegan allí, además de las cuestiones vinculadas a las características de la secundaria de origen y el pasaje entre una institución y la otra, la historia familiar de los estudiantes, el curso que siga su círculo social, etc.

De todas maneras, se resalta que para la mayoría de los estudiantes la UTN es, en relación con otras universidades, accesible, familiar, los docentes y no docentes tienen buen trato y pueden sentirse cómodos desde el momento del ingreso. 



TALLER DE REFLEXIÓN CON DOCENTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE LAS CARRERAS. LOS DESAFÍOS DEL TRABAJO CON RECURSANTES E INGRESANTES.

Equipo MIG

Con una amplia convocatoria de docentes y tutores de los primeros años de las carreras, el jueves 22 de septiembre por la tarde se llevó a cabo la presentación del noveno Documento elaborado por el Laboratorio MIG, titulado **“Tensiones y desafíos en el avance de la cursada. Un estudio de trayectorias de ingresantes 2009”**.

El trabajo se inscribe en una de las líneas de investigación que lleva adelante el equipo, cuyo objetivo es conocer en profundidad las trayectorias educativas y laborales de un grupo de estudiantes de la cohorte de ingresantes 2009 que presenta mayores dificultades en el avance de la carrera. Se trata de un grupo de alumnos que a cinco años del ingreso no logran aprobar el grupo de las materias básicas y, por ende, no pueden dar continuidad a la carrera en aquellas asignaturas propias de la especialidad. En el marco de esta investigación se entrevistaron en el año 2014, 58 casos entre los cuales se encuentran situaciones académicas diversas: estudiantes que cursan o rinden finales en la institución; estudiantes abandonadores, y estudiantes ya desvinculados de la Regional que continúan los estudios superiores en otras instituciones.

Se contó con la presencia de 32 docentes de materias básicas, de los cuales 9 además realizan tareas de gestión en los distintos departamentos de la Facultad. Algunos (cuatro) son también tutores de primer año.

Luego de la presentación, bajo una dinámica de taller los participantes fueron convocados a trabajar en grupos para reflexionar sobre los principales desafíos que enfrentan en el quehacer docente tanto con alumnos ingresantes como con recursantes, como así también identificar las posibles estrategias para enfrentar estos desafíos.

Entre los temas abordados en torno al trabajo con recursantes se destacó la necesidad de renovar el dictado de la clase, para no caer en la reiteración de situaciones ya abordadas años anteriores, y la inclusión de la meta cogni-

ción en el aula, con el propósito de que los estudiantes aprendan a reconocer qué es lo que no saben. Mientras que en el abordaje de los ingresantes se caracterizó a los jóvenes como nueva generación tecnológica, donde aparece como principal desafío el establecer puentes en el uso correcto de esas nuevas fuentes de información, para que resulte un aporte efectivo a los procesos de aprendizaje, y su incorporación a la dinámica del aula (ver recuadro).


También se propuso revisar los programas y objetivos de las materias de modo de acompañar a los jóvenes en la adquisición de competencias y habilidades de estudio. Este desafío implica comprender que no se trata de un grupo de estudiantes con conocimientos homogéneos, sino que es necesario adaptar el ritmo a las particularidades del grupo y vincular los contenidos a las especialidades elegidas para acercar a los estudiantes a la esfera vocacional.

Interrogantes en el uso académico de las TICs

Uno de los puntos más discutidos en el taller tuvo que ver con la incorporación de nuevas tecnologías a la dinámica del aula y al trabajo del estudiante fuera de la clase. Para una efectiva incorporación se plantean tensiones en torno a:

- ¿Cómo acercar al docente a esta nueva generación tecnológica, para construir un diálogo fluido que propicie un mejor aprendizaje? ¿Es posible la incorporación de las redes sociales para mejorar la interacción entre los estudiantes mismos y con los docentes en función de la socialización de la información, conformación de grupos de trabajo, conocimiento de los canales institucionales?
- ¿Cómo lograr que estos jóvenes hagan uso de las nuevas tecnologías para facilitar y complementar su formación a través de artefactos, programas y/o software específicos que reemplacen, complementen o potencien actividades que actualmente se hacen bajo otros formatos?

Por último se compartieron experiencias positivas pertenecientes a los departamentos de Mecánica y Química. En el primer caso se trata de una iniciativa que apunta a desarrollar en las materias de tercer año capacidades escritas y orales, así como avanzar en una nivelación tecnológica para alumnos que no vienen de la escuela técnica. Por su parte docentes del departamento de Química describieron el trabajo a partir del análisis de casos de procesos industriales que permiten vincular teoría y práctica.

Para el equipo MIG resultó de sumo interés compartir con los docentes y tutores las conclusiones de esta investigación centrada en los relatos de los estudiantes -analizadas a partir de los relatos biográficos-, y avanzar en la construcción de espacios de diálogo que enriquecen a partir de diversas miradas la problemática de la retención. El trabajo conjunto de la comunidad educativa constituye una tarea esencial para el abordaje y la intervención en estas problemáticas. 

Estudio sobre el seguimiento de graduados cohorte 2010

En esta oportunidad queremos agradecer muy especialmente a los graduados de las carreras de ingeniería eléctrica, industrial, civil y química por colaborar con la investigación, acercarse al laboratorio y compartir su experiencia personal y académica.

Gracias a ustedes, hasta la fecha hemos podido lograr 36 entrevistas. Nos resta contactar y entrevistar a la totalidad de los graduados 2010 de electrónica y mecánica, además de completar la cohorte correspondiente a los ingenieros industriales.

Esperamos contar con la colaboración de todas y todos los graduados de la facultad ya que sus experiencias profesionales son fundamentales para conocer las modalidades de inserción laboral y la evaluación sobre la formación recibida, y así poder contar con información que permita conocernos y mejorar la educación de futuras generaciones de ingenieros.

Equipo MIG

IX ENCUENTRO NACIONAL DE LABORATORIOS DE MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS

“DE LA FORMACIÓN AL EMPLEO. EL DESAFÍO DE LA INNOVACIÓN”

AVELLANEDA, 18 Y 19 DE MAYO DE 2017



MIG | Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados

EJES TEMÁTICOS

Las presentaciones estarán enfocadas en los ejes temáticos que se detallan a continuación:

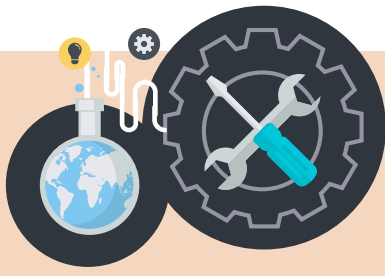
1. ¿Formación y empleo una relación en cuestión? La posibilidad de la innovación.
2. Demandas en torno a las competencias y calificaciones requeridas por el sector productivo. Nuevos nichos laborales para graduados.
3. Trayectorias de inserción laboral de graduados y estudiantes universitarios. Relaciones de Género.
4. Estudios comparativos por generación de estudiantes, graduados y abandonadores.
5. Análisis institucional y estudio de nuevas carreras. Surgimiento de nuevos perfiles profesionales. El cuerpo docente.

PRESENTACIÓN DE EXPOSICIONES

La idea no es trabajar con presentaciones escritas, sino con presentaciones coloquiales, vinculadas a alguno de los ejes temáticos propuestos y que podrán estar acompañadas de gráficos o cuadros estadísticos para facilitar la información presentada. Sin embargo, con motivo de asistir al IX ENCUENTRO, proponemos el envío de un resumen de hasta 1.000 palabras por cada presentación temática y una breve reseña de una carilla sobre el Laboratorio o equipo de investigación al que corresponde, especificando pertinencia institucional del mismo, director e integrantes, antigüedad y medios de difusión de sus actividades.

DATOS IMPORTANTES

La participación y exposición en el evento es sin cargo. Inscripción hasta el 18 de diciembre de 2016
Informes y consultas: mig@undav.edu.ar



TALLER: INGENIERÍA, HIDROCARBUROS Y PATAGONIA.

Mg. Carlos Vacca*

El Taller "Ingeniería, Hidrocarburos y Patagonia", realizado en la Facultad Regional Santa Cruz (FRSC) los días 6 y 7 de junio, contó con el auspicio de la Fundación de la Facultad.

Dicho Taller fue impulsado y co-organizado por la Dra. Marta Panaia, Directora del Proyecto Monitoreo de Inserción de Graduados en el Programa del Área de Investigación sobre Trabajo y Empleo (PAITE) con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la UBA-FSOC y Coordinadora General de los Laboratorios MIG. Se ha contado además con la gestión de las áreas de Capacitación y Vinculación Tecnológica de la Secretaría de Extensión de la FRSC y con la importante colaboración del área de Comunicación y Medios.

Las actividades comenzaron en la tarde del lunes 6 con la participación de las autoridades -el Decano Martín Goicoechea y el Vice Decano Miguel Dimeglio- y la Dra. Marta Panaia, quienes dieron la bienvenida a los presentes. Seguidamente hizo uso de la palabra el Decano, en oportunidad de coincidir la apertura del Taller con la celebración del día de la Ingeniería.


Cabe consignar que la flamante Sala de Conferencias de la Facultad se encontraba al momento colmada de público entre personal docente y no docente, investigadores, alumnos, y público externo vinculado a empresas del sector e interesados en la temática.

El Taller comenzó con una Conferencia de Apertura, la que estuvo a cargo de la Mg. Ana Lía Guerrero de la UNS, cuyo título fue "La nueva geopolítica del gas. Actores, tendencias y conflictos en la Industria del gas en Argentina. Sus interacciones regionales y globales". Seguidamente se dio lugar al desarrollo de la primera mesa de trabajo *Organización del Trabajo. Procedimiento productivo y tecnologías vinculadas a la producción. Productividad, nuevas tecnologías y formación de la mano de obra*, con tres ponencias. Debe destacarse el gran interés demostrado por los asistentes, en atención a la gran participación que se dio en los espa-

cios inter ponencias para el debate y discusión sobre cada una de las propuestas presentadas.

El martes 7 se continuó con cuatro ponencias presentadas en la segunda mesa *Formación técnico profesional. Métodos convencionales de producción y no convencionales y extracción. Presencia y ausencia de saberes. Formación público-privada; nacional-regional. Oferta y demanda para este sector productivo*. La Conferencia de cierre titulada "Hidrocarburos: Innovación y apropiación de la renta, un desafío patagónico" estuvo a cargo del Mg. Rubén Zárate (UNPA-UARG).

Finalizada la jornada de labor, el Vice Decano Ing. Miguel Dimeglio dio por concluido el Taller, agradeciendo a conferencistas, expositores, organizadores y público asistente sus aportes y presencia. Se hizo entrega de más de ochenta certificados de asistencia a inscriptos, como así también a los respectivos expositores, finalizando con un lunch de despedida.

Merece destacarse el esfuerzo realizado por el conjunto de la Institución para llevar adelante esta actividad sobre un sector tan sensible a la región como lo es el hidrocarburífero, procurando vincular la producción del conocimiento, con la docencia y la sociedad que lo contiene. Como resultado del Taller, se ha previsto la edición por parte de la UTN-FRSC de un Libro que contendrá la producción obtenida para su difusión a un público más amplio. 



VIII Congreso Internacional de Ingenieros Agrónomos

Bloque 3: Fortalecimiento del Ejercicio Profesional - Panel 7: Inserción Laboral

Coordinado por los **Ing. Agr. Manuel Tutuy**, Presidente CPIAC, y el **Ing. Agr. José Zambelli**, Presidente FADIA.

Participó en el evento la Directora del MIG-UTN-Resistencia **Marta Ceballos Acasuso**, con una disertación sobre los Laboratorios MIG y, posteriormente, en un Taller sobre Inserción de graduados.

* Profesor Titular Interino de la UTN-FRSC. Co-organizador y responsable académico del evento.



LA FRA EN NÚMEROS

En esta oportunidad presentamos datos del seguimiento que realizamos desde el Laboratorio MIG sobre los alumnos de nuestra Facultad. El objetivo es ubicar y distinguir a los estudiantes de una cohorte en diferentes tramos de la carrera en relación al tiempo teórico estipulado por el plan de estudio, luego de transcurridos cinco años desde el ingreso.

En primer lugar, se clasifica a los estudiantes de acuerdo al criterio "actividad académica", es decir, si registran o no inscripciones a materias y/o a exámenes finales en el sistema de gestión académica.

En segundo lugar, para aquellos alumnos que registran actividad se construyen cuatro grupos según el nivel de avance en la carrera. Para este nivel de avance se utiliza la variable "situación de cursada" que utiliza criterios de regularidad y aprobación de materias significativas en la estructura curricular de cada especialidad, cuyas categorías son:

- A. Aquellos que avanzan según los tiempos del plan de estudios.
- B. Aquellos que avanzan con dificultades menores.
- C. Aquellos que avanzan con mayores dificultades.
- D. Aquellos que a cinco años, no aprobaron el grupo de materias básicas de los primeros años.

En este sentido, el gráfico que se presenta a continuación muestra la clasificación de estudiantes de seis cohortes (2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011) según la situación de cursada. Allí se observa que hay una continuidad en la representatividad de los cuatro grupos, con un fuerte peso del último, correspondiente a los estudiantes con mayores dificultades en el avance en la carrera que a cinco años de haber iniciado sus estudios de grado permanecen en el ciclo de materias básicas.


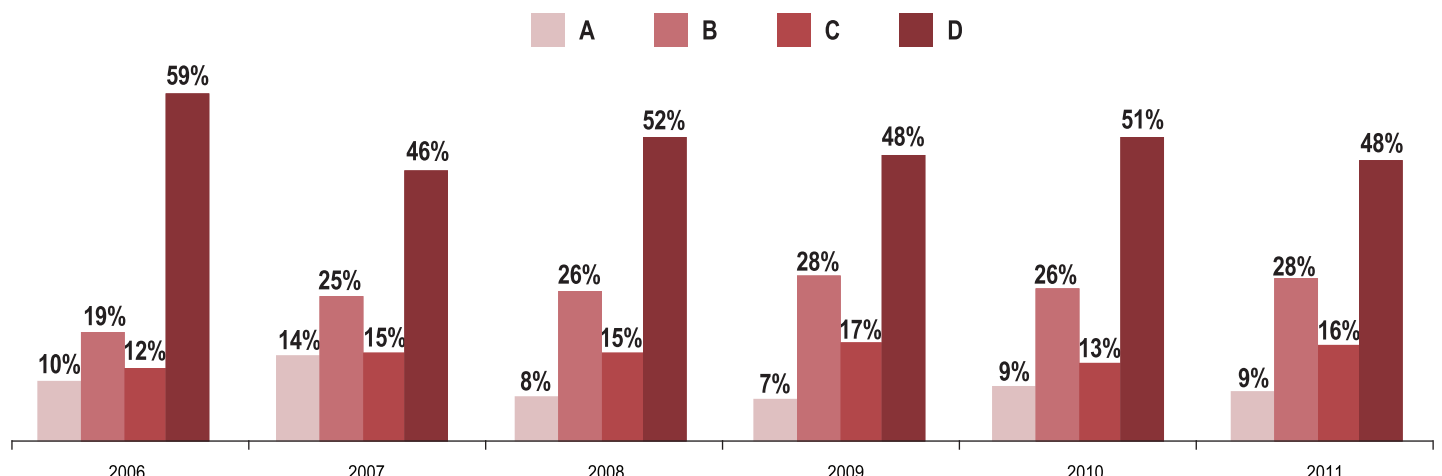
Cabe señalar que en el Grupo A de "alumnos que avanzan según los tiempos del plan de estudios" se ubican aquellos casos que egresaron en dicho período (2% del total) y los que están próximos a la titulación. Entre los egresados se encuentran estudiantes con equivalencias y otros para los cuales la FRA es la única institución universitaria por la cual transitaban. Estos últimos corresponden sólo a la especialidad Industrial. 

Gráfico 1. Estudiantes ingresantes en 2006 a 2011 con actividad académica a cinco años del ingreso, según situación de cursada.
(N = 1684)



PRÓXIMOS EVENTOS



VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano: La Universidad como objeto de investigación. “La Reforma Universitaria entre dos siglos”

Santa Fe - 3, 4 y 5 de mayo de 2017

Plazos de presentación:

- Resúmenes extensos (entre 500 y 900 palabras) - en español o portugués. Hasta el 5 de diciembre de 2016.
- Ponencias con una extensión entre 5 mil y 8 mil palabras incluyendo notas y bibliografía. Hasta el 6 de marzo de 2017.

Organiza: Universidad Nacional del Litoral

Más información en: <http://www.unl.edu.ar/u17/>



XIII JORNADAS NACIONALES DE HISTORIA DE LAS MUJERES - VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE ESTUDIOS DE GENERO “Horizontes revolucionarios. Voces y cuerpos en conflicto”

Ciudad de Buenos Aires - 24 al 27 de julio, 2017

Fechas importantes:

- Convocatoria a la presentación de Resúmenes para Mesas Temáticas: 30 de septiembre al 15 de noviembre de 2016
- Recepción de las ponencias en las Mesas Temáticas: 1 al 30 de marzo de 2017

Organizan: Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género (FFyL - UBA) - Instituto de Investigaciones Gino Germani (FSOC-UBA) - Cátedra de Géneros y Sexualidades (UNQ)

Más información en: <http://historiadelasmujeres2017.filo.uba.ar/>



Entrá a nuestro sitio en Internet para más información:

<http://www.fra.utn.edu.ar/mig>

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Facultad Regional Avellaneda

Autoridades

Decano:

Ing. Jorge Omar Del Gener

Vice Decano y Secretario de Planeamiento:

Ing. Enrique María Filgueira

Secretario General:

Ing. Roberto Bartolucci

Secretario Académico:

Lic. Luis Garaventa

Secretario de Ciencia, Tecnología y Posgrado:

Mgr. Ing. Lucas Gabriel Giménez

Secretario de Cultura y Extensión Universitaria:

Ing. Sebastián Blasco

Secretario Administrativo:

Ing. Luis Muraca

Secretario de Relaciones Institucionales:

Ing. Luciano Vettor

Secretario de Bienestar Universitario:

Ing. Oscar Lopetegui

Secretario de Obras e Infraestructura:

Arq. Guido Camilli

Secretario de Gestión:

Ing. Ariel Báez

