



Monitoreo Inserción de Graduados  
Facultad Regional Avellaneda (UTN)

Una publicación del Laboratorio MIG

**Cómo incide el contexto socioeconómico en la elección de una carrera en ingeniería.**

*Ivana Iavorski Losada* Tapa

**Tras Jornadas de Enseñanza e Innovación en carreras de Ingeniería JEICI-UTN FRA 2017.**

*María Cristina Kanobel* Pág. 4

**La enseñanza técnica en un Palacio de la ciudad de Avellaneda, capas e hitos de la historia local.**

*Vanina Simone* Pág. 5

**La FRA en números** Pág. 7

**Próximos eventos** Pág. 8



# PERFILES

Año 11 | Número 29 | Noviembre de 2017 | ISSN: 1850-5996 (versión impresa) ISSN: 1850-6682 (versión en línea)



## CÓMO INCIDE EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA EN INGENIERÍA. EL CASO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL.

**Ivana Iavorski Losada\***

El artículo tiene como objetivo exponer brevemente el comportamiento de la matrícula de los nuevos inscriptos a la carrera de Ingeniería Industrial desde su creación -1995- hasta el año 2015 [1] y plantear, a través de fuentes cualitativas, situaciones que permiten explicar su dinámica de crecimiento en relación al contexto socioeconómico a partir de la segunda mitad de la década del noventa. En el año 1995 esta carrera se suma a la oferta académica de la UTN-FRA. Al observar el comportamiento de la serie histórica de los nuevos inscriptos en las diferentes especialidades que se dictan en la Regional Avellaneda destacamos que, al año siguiente de su creación se torna una de las tres carreras más concurridas por los estudiantes que deciden emprender estudios de grado en la Facultad, después de Inge-

nería Electrónica e Ingeniería Mecánica. Dos años después, en 1998, pasa a ser la segunda más elegida observándose la misma tendencia a lo largo de los años.

En este sentido nos preguntamos por qué en un plazo muy breve la nueva especialidad se torna tan atractiva entre los nuevos inscriptos. Varios factores se conjugan para dar cuenta del crecimiento de la matrícula y su tendencia a mantenerse a lo largo de estos años. Entre ellos podemos mencionar, en primer término, el perfil profesional que ofrece, el cual se caracteriza por brindar una formación de tipo "generalista", puesto que tiene por objetivo formar profesionales que puedan cumplir funciones tanto en el sector productivo como en el de servicios y administración. Específicamente sus incumbencias

\* Lic. en Sociología (UBA). Miembro del Laboratorio MIG de la UTN-FRA.



**Facultad Regional Avellaneda**  
**Sede Villa Domínico**  
(011) 4217-1991 (interno 240)  
[www.fra.utn.edu.ar/mig](http://www.fra.utn.edu.ar/mig)  
[mig@fra.utn.edu.ar](mailto:mig@fra.utn.edu.ar)  
Ramón Franco 5050 - (1874)  
Villa Domínico  
Buenos Aires / Argentina

### LABORATORIO MIG

**Directores del Laboratorio:**

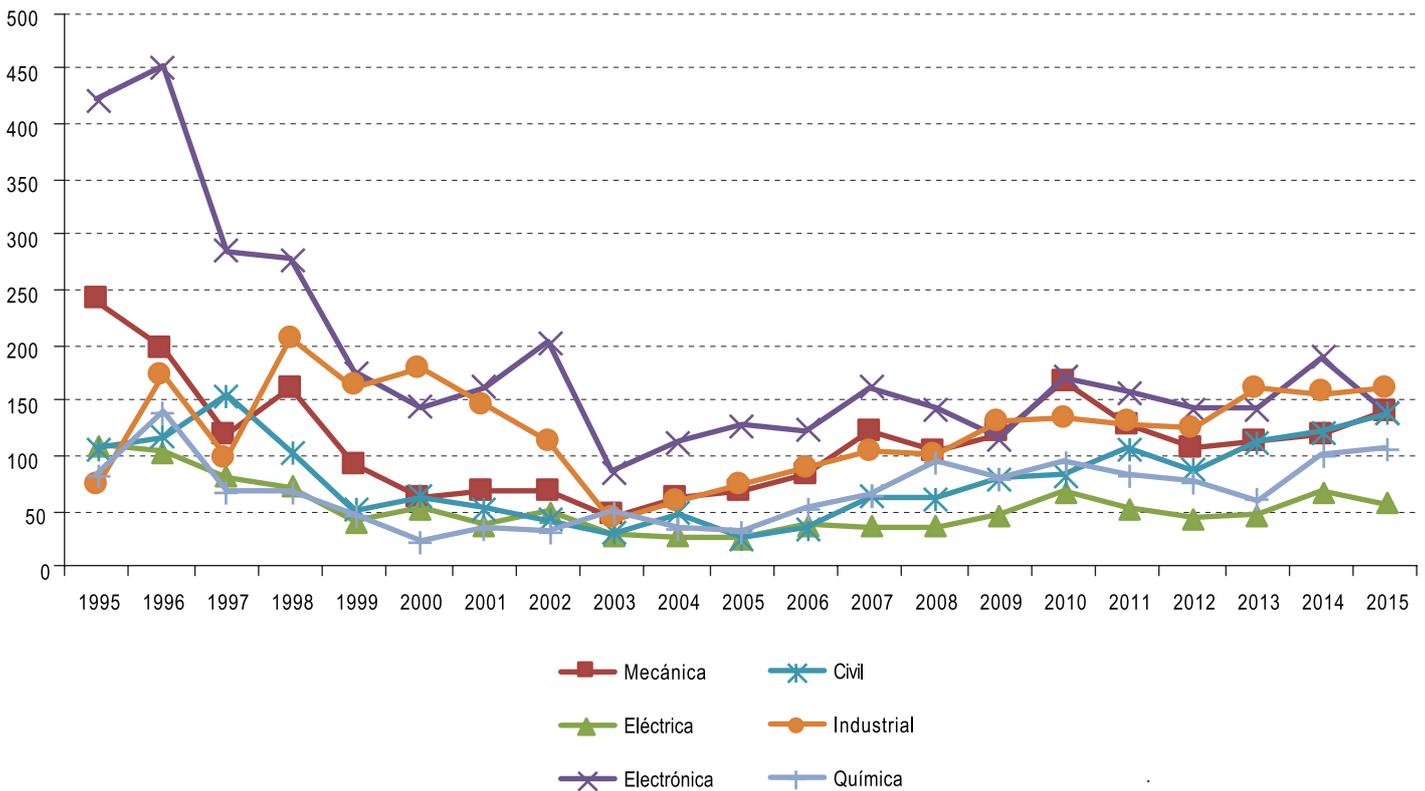
Lic. Luis Garaventa  
Mg. Vanina Simone

**Equipo de Investigación:**

Lic. Ivana Iavorski Losada  
Lic. Lucila Somma  
Lic. Darío Wejchenberg

**Coordinadora General:**

Dra. Marta Panaia

**Gráfico 1. Serie histórica de nuevos inscriptos a carreras de ingeniería UTN-FRA, 1995-2015**


Fuente: Elaboración propia en base a datos provistos por el SUI- Araucano (2017).

son las de realizar, planificar, proyectar, determinar y asesorar en materia de producción de bienes industrializados, plantas y servicios, desde lo administrativo, lo tecnológico y lo financiero. Así como, diseñar y evaluar diversos equipos y artefactos y procesos tecnológicos (Planes de Estudio de Ingeniería Industrial, 1995, 2003 adecuado y 2007).

En segundo término, como el Laboratorio indica en informes anteriores [2], la carrera de Industrial se vuelve la especialidad más atractiva para aquellos alumnos que estaban cursando otra especialidad de ingeniería -en esta u otra institución- y deciden en algún momento hacer un cambio de carrera por el interés en su perfil "generalista".

Otro elemento importante para dar cuenta del raudo crecimiento de la matrícula es la incorporación de una mirada que atienda el momento socio-histórico en el cual la carrera se inaugura en la FRA, y se conjuga, creemos, íntimamente con el perfil profesional de la especialidad. Hacia mediados de la década del noventa, Argentina ya estaba inmersa en un escenario que había dejado de lado al sector productivo industrial/manufacturero como eje articulador de crecimiento socioeconómico. El nuevo modelo de acumulación neoliberal instaurado a partir de la última dictadura militar que se profundiza con las medidas tomadas bajo los dos gobiernos del Presidente Carlos Saúl Menem trajeron entre sus diversas consecuencias un proceso de desindustria-

lización que implicó su desplazamiento por el sector de los servicios y las finanzas. Este nuevo modelo vino acompañado, también, de medidas desreguladoras de varios de los mercados que existen en el país, uno de los más afectados fue el mercado laboral; fenómeno que al relacionarlo con el proceso de desindustrialización condujeron a una situación crítica en torno al aumento del desempleo y de la pobreza en sus diferentes dimensiones. Este nuevo escenario es mencionado como uno de los motivos de elección de la carrera de Industrial según los graduados entrevistados por el Laboratorio MIG. Los relatos que más fuertemente manifiestan esta conexión son de aquellos graduados que ingresan a la especialidad en los primeros años desde su creación. Es así que este grupo de ingenieros al momento de comentar por qué eligieron la Universidad y la carrera se remiten al complejo contexto socioeconómico que el país estaba atravesando durante dichos años.

Gastón graduado en el año 2006 nos cuenta que durante el cursado de sus estudios secundarios en una escuela técnica empieza a desarrollar un gusto especial por materias que involucran conocimientos administrativos y de gestión; y al finalizar el secundario en 1996, el escenario socioeconómico terminó de delinear la selección de la especialidad: "(...) cuando tenía 15 años, en tercer año de la secundaria comencé a tener unas materias como organización industrial que me parecieron muy piolas, luego la co-

yuntura en la que vivía el país en ese momento en las cuales bueno mucha producción acá en Argentina no había, había más que nada servicios, servicios de ingeniería, servicios técnicos, servicios de comercio exterior...decidí seguir ingeniería industrial..." (Gastón, graduado 2006 de Ing. Industrial, UTN-FRA).

Santiago y Pastor que ingresan en 1997 a la FRA explican que buscaron el asesoramiento y las opiniones de la familia, los profesores y conocidos involucrados con la ingeniería para terminar de decidir la elección de la carrera universitaria. Es así que Pastor indica que: *"la carrera de ingeniería industrial [la elegí] por el contexto que se vivía, en esa época no me recomendaban estudiar las otras especialidades porque la actividad de ingeniería era bastante baja, entonces la ingeniería industrial me daba una amplitud de mercado donde podía hacer bastantes actividades, así que bueno esa fue básicamente la elección, por una cuestión de proyectar y de que... esa carrera me podía generar oportunidades de trabajo"* (Pastor, graduado 2006 de Ing. Industrial, UTN-FRA). En esa misma línea Santiago expresa que: *"(... )uno a veces cuando trata de, por lo menos me paso a mí, obtener o tomar una decisión de esta índole trato de apoyarme en los familiares y los profesores. Tenía buenos profesores en la secundaria y a algunos de ellos le pregunté cuál sería la opción en ingeniería más viable o que más salida laboral tendría: me nombraron ingeniería industrial (...) en esa época el país no era una cosa como ahora [2010] donde hay tanta solicitud de ingenieros y en ese momento no había tantos, en el diario no era que veías que se pedían (...)"* (Santiago, graduado 2006 de Ing. Industrial, UTN-FRA).

Por último, exponemos los relatos de Ramón y Patricio que explican que en un principio habían pensado en estudiar otras especialidades de la ingeniería, pero por recomendaciones de terceros y al evaluar junto con ellos la coyuntura, deciden abandonar esa idea inicial. A continuación se presentan ambos relatos.

*"(...) Hubiese querido estudiar ingeniería mecánica, pero bueno no lo hice por un tema laboral, porque en ese momento era muy difícil poder obtener un empleo en ingeniería mecánica y apunté un*

*poco por el tema laboral a ingeniería industrial, que tiene un amplio campo de trabajo"* (Ramón, graduado 2006 de Ing. Industrial, UTN-FRA).

*"Industrial más que nada [la elegí] por un consejo de mi padre, no estaba muy convencido de que estudiar, si bien quería ser ingeniero me gustaba más la Ingeniería Civil, pero la situación del país en ese momento (...), no se conseguía nada. Entonces seguí el consejo de mi padre, que Civil no era una buena carrera en ese momento, y estudié Industrial, que era más abarcativa."* (Patricio, graduado 2008 de Ing. Industrial)

*"Industrial más que nada [la elegí] por un consejo de mi padre, no estaba muy convencido de que estudiar, si bien quería ser ingeniero me gustaba más la Ingeniería Civil, pero la situación del país en ese momento (...), no se conseguía nada. Entonces seguí el consejo de mi padre, que Civil no era una buena carrera en ese momento, y estudié Industrial, que era más abarcativa."* (Patricio, graduado 2008 de Ing. Industrial, UTN-FRA).

La elección de la carrera la entendemos como uno de los hitos más importantes del proceso de profesionalización que inician los sujetos, entre los que interviene la historia familiar y la educación previa en un contexto socio-histórico determinado. Situaciones y hechos que se conjugan en un escenario que incita a los sujetos a tomar algunas decisiones en detrimento de otras.

## Notas

<sup>[1]</sup> Se toma como límite el año 2015 debido a que son los últimos datos actualizados que posee el Laboratorio MIG UTN-FRA.

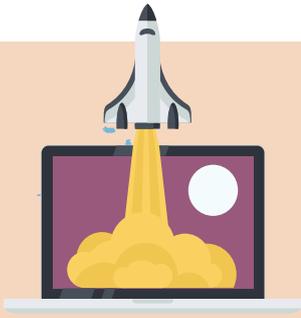
<sup>[2]</sup> Simone, Iavorski, Somma y Wejchenberg (2014).

## Bibliografía

- Simone, V.; Iavorski, I.; Somma, L. y Wejchenberg, D. (2014) *Los ingenieros graduados de la UTN-FRA entre los años 2008 y 2009. Tiempos de cursada y tiempos de trabajo*, Documento de Trabajo N° 8, Laboratorio MIG: Facultad Regional Avellaneda Universidad Tecnológica Nacional.
- Sobrevila, M. (2004) *Evolución del Ingeniero*, en Revista: La Ingeniería Buenos Aires. Centro Argentino de Ingenieros.

## Fuentes

- Plan de Estudio de Ingeniería Industrial con Orientación Administración de Empresas y orientación Sistemas Productivos, año 1995. UTN Rectorado.
- Plan de Estudio de Ingeniería Industrial adecuado, año 2003. UTN- Rectorado.
- Plan de Estudio de Ingeniería Industrial, año 2007. UTN-Rectorado. 



# 1<sup>RA</sup>S JORNADAS DE ENSEÑANZA E INNOVACIÓN EN CARRERAS DE INGENIERÍA JEICI-UTN FRA 2017

## “EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA EN CARRERAS DE INGENIERÍA”

Mg. María Cristina Kanobel

Los días 10 y 11 de octubre se desarrollaron las *Primeras Jornadas de Enseñanza e Innovación en carreras de ingeniería UTN-FRA 2017* organizadas por la Secretaría Académica, el Departamento de Innovación Tecnológica para la Enseñanza (InTec) y el Departamento de Materias Básicas de la UTN-FRA, con el propósito promover un espacio de participación e intercambio de experiencias innovadoras de enseñanza y aprendizaje entre investigadores, docentes, graduados y estudiantes.

En su primera edición, bajo el lema “*Experiencias de enseñanza en carreras de ingeniería*”, se propuso la participación a partir de la presentación de reportes de investigación o de divulgación sobre experiencias de cátedra originales en el contexto de las carreras de Ingeniería, tanto para las Materias Básicas como para el ciclo superior de Especialidades, que estuvieran relacionadas con diversas problemáticas que se dan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta de presentación de trabajos estuvo orientada según distintos ejes:

- Implementación de propuestas de enseñanza innovadoras y nuevas modalidades de cursada.
- Implementación de nuevas modalidades de evaluación de aprendizajes.
- Articulación entre asignaturas e interdisciplinariedad.
- Uso de TIC en el aula.
- Innovación y enseñanza en el ciclo superior.



Durante las Jornadas fueron expuestos más de treinta trabajos. Los mismos fueron previamente evaluados y seleccionados por un comité académico y serán publicados en el Libro de Memorias de las Jornadas.

Ante la buena recepción del evento en la comunidad educativa de la UTN-FRA, se prevé la organización de una nueva edición de las JEICI para el ciclo lectivo 2018. **A**MIG





## LA ENSEÑANZA TÉCNICA EN UN PALACIO DE LA CIUDAD DE AVELLANEDA, CAPAS E HITOS DE LA HISTORIA LOCAL.

Vanina Simone\*

¿Se podría conocer la historia social y política si nos quedáramos inmóviles durante décadas en un lugar de la ciudad y de allí filmáramos una película? Si ese lugar es el Palacio Barceló quizá podríamos reconstruir parte de nuestra historia sin necesidad de una cámara de filmación. Algunos hitos fundantes hacen a este edificio ubicado a metros de la Avenida Mitre una pieza arqueológica que nos revela momentos, pugnas y conflictos sociales desde su creación -hacia finales de los años veinte del siglo pasado- hasta la actualidad.

En la reseña bibliográfica del libro *La Avellaneda de Barceló en la década infame. 1932-1943*, Mario Rapoport resume la década infame caracterizada por el fraude electoral, por diversos momentos de represión y significativos actos de corrupción y la controvertida figura de Alberto Barceló, dirigente conservador, último caudillo urbano y dueño y señor de una de las más extensas zonas de los suburbios de Buenos Aires. Quizá como este personaje particular no representaba a la típica oligarquía terrateniente que detentaba el gobierno nacional, sino que su base económica era puramente urbana (Rapoport, 2012) decide construir un status -según los lineamientos culturales de la época- al edificar un Palacio de estilo europeo para su residencia. Entre los años 1927 y 1929 sobre los terrenos de la ex estación Barracas Iglesia del Ferrocarril Buenos Aires al puerto de Ensenada (1865 hasta 1910), se construye la obra destinada a vivienda particular y, a su vez, símbolo que ostentaba su poderío social y político. A partir de 1930, fue conocido desde entonces, como "El Palacio Barceló" (Folino, 2011).

Según Guillermo Bolesina, José Canosa -técnico mecánico en horario laboral e historiador por vocación en sus momentos libres- describió el edificio detalladamente en un artículo publicado el 1 de agosto de 2012 en el Diario La Ciudad de Avellaneda de la siguiente manera:

*"Fue diseñado en estilo neo-clásico francés y construido con materiales de primera clase, destacándose los pisos de roble de Eslovenia, mármol de Carrara, herrajes, griferías, vitrales, cristales y sistema de calefacción importados, carpinterías a medida y*

*un ascensor. Sus paredes de mampostería de ladrillo revocado fueron terminados en su parte exterior con cornisas, mochetas, columnas y adornos de mampostería y revoque símil piedra"* (Bolesina, 2015).

Luego de su muerte en 1946 el Palacio fue vendido y pasó a poder del Estado Nacional. Este nuevo rumbo representa el fin de una época y el comienzo de otra. La creciente industrialización, la actividad de Perón al frente de la Secretaría de Trabajo y Previsión desde 1943 y la forma de tratar la nueva cuestión social o de las masas obreras, abre un nuevo capítulo en la historia social y política del país. El curso de los acontecimientos cambiaría el destino de la vivienda y el 3 de junio de 1947, la casona de la calle Lavalle 43 de principios de siglo se convierte en la "Escuela de Aprendizaje Politécnico General Juan Domingo Perón" (Folino, 2011), dependiente de la entonces Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (de aquí en adelante CNAOP) que había sido impulsada desde la Secretaría de Trabajo y Previsión. Como indican Dussel y Pineau (1995) uno de los ingenieros que tiene una activa participación en la CNAOP y luego en la Universidad Obrera Nacional, Pascual Pezzano, indica la necesidad de ampliar la formación técnica tradicional e incorporar conocimientos sobre "la organización moderna de la producción". En este sentido, los futuros técnicos deberían tener conocimientos amplios sobre la industria y el trabajo, y no limitarse a fórmulas mecánicas o aprendizajes abstractos. Especialización e industrialización eran casi sinónimos para ellos (Dussel y Pineau, 1995), en el marco de la tensión entre los ingenieros civiles y los ingenieros de las especialidades ligados al desarrollo de la industria en el país. Además de los conocimientos científicos, técnicos y prácticos, instrumentales para el desarrollo de la industrialización por sustitución de importaciones, las tareas realizadas en los talleres de las escuelas tenían como finalidad colaborar con los servicios sociales y de salud, en el mantenimiento y construcción de equipamiento y mobiliario. Si bien la función y el espíritu del proyecto de enseñanza técnica se han mantenido en el tiempo, el origen ligado al peronismo ha sido borrado de la

\* Mg. en Ciencias Sociales del Trabajo (UBA). Investigadora del Laboratorio MIG UTN-FRA.



vida institucional, con la refundación de la escuela en el año 1966.

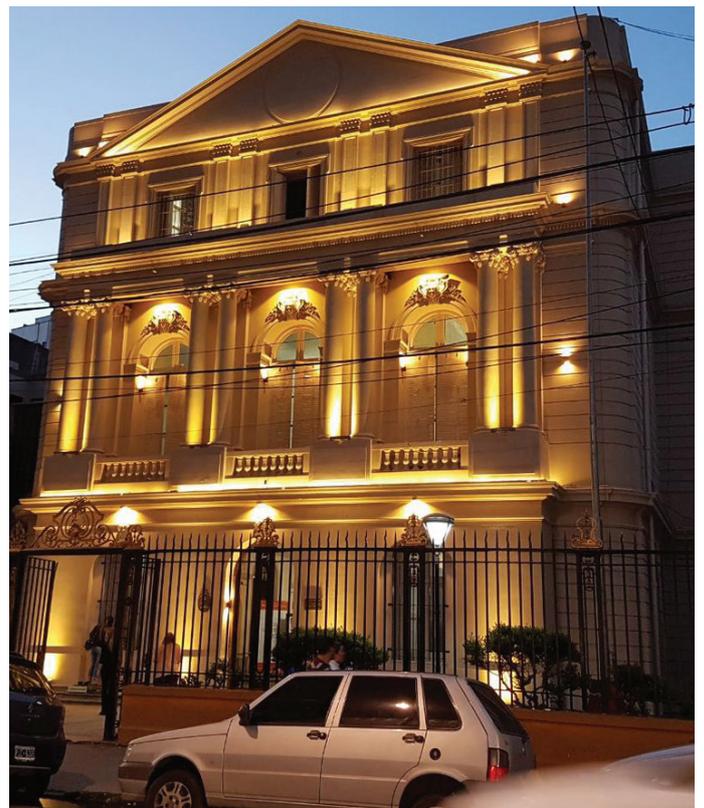
Así, el otro hito importante en este recorrido es el año 1966 cuando en un acto se impone el nombre de Ingeniero y Doctor Ángel Gallardo a la Escuela Nacional de Educación Técnica de Avellaneda. Este acto queda filmado (Archivo histórico RTA), siendo los padrinos de la ceremonia Beatriz Gallardo de Ordóñez y arquitecto Ángel Gallardo, descendientes del científico que fuera funcionario de los gobiernos de Yrigoyen y Alvear. Bajo esta denominación se lo conoce actualmente -aunque bajo la órbita del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, como Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 8 "Ingeniero y Doctor Ángel Gallardo". Otro film de la época de 1966 (Archivo DiFilm) presenta la modalidad de doble turno de la escuela, los seis años de duración para el turno diurno y se pone énfasis en el carácter teórico-práctico de las clases. Se presenta el taller de tornería y se comunica que en dichos talleres se reparan camillas, instrumental y mobiliario del Hospital Fiorito, ubicado a unas pocas cuadras del colegio, de acuerdo a la orientación de la escuela en la formación de técnicos mecánicos y electromecánicos. Esta actividad de reparación y mantenimiento del equipo del Hospital se sostiene hasta el día de hoy al igual que la denominación de la escuela.

El interés en reconstruir esta historia se origina en el carácter emblemático de esta escuela de la cual egresan técnicos que luego se convierten en estudiantes de la UTN-FRA. A partir de esta indagación se puede hilar la historia de la enseñanza técnica en la zona de Avellaneda que aún concentra importantes actividades industriales y educativas relacionadas con la industria nacional. Esta tarea, sin embargo, no ha resultado fácil, debido a la escasez de fuentes so-

bre la historia de la escuela a diferencia de la abundante información disponible sobre el Palacio y sus características edilicias.

### Bibliografía

- Archivo DiFilm (1966) Imágenes escuela de Educación Técnica Ángel Gallardo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ftB1aLn0XeM>.
- Bolesina, G. (2015) El señor de Avellaneda. Ensayo. Coemu digital. Recuperado de: <http://www.coemudigital.com/2015/12/el-senor-de-avellaneda.html>
- Dussel, I. y Pineau, P. (1995) De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo. En Puiggros, A. (Dir.) Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1945). Buenos Aires: Galerna.
- Folino, L. (2011) Palacio Barceló: Trabajo Práctico Comunitario I Undav. Apuntes y respuntes. Recuperado de: <http://apuntesypespuntes.blogspot.com.ar/2011/11/palacio-barcelo-trabajo-practico.html>
- Pronko, M. A. (2003) Universidades del trabajo en Argentina y Brasil: una historia de las propuestas de su creación, entre el mito y el olvido. Montevideo: Cinterfor-OIT.
- Rapoport, M. (2012) La Avellaneda de Barceló en la década infame: 1932-1943. Ciclos en la historia, la economía y la sociedad, 20(40), 00. Recuperado en 24 de noviembre de 2017, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-37352012000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-37352012000200006&lng=es&tlng=es).





## LA FRA EN NÚMEROS

**Cuadro 1.** Distribución de graduados relevados 2006-2009 por especialidad según modalidad secundaria (UTN-FRA).

| Especialidad   | Técnica    |            | No Técnica |            | Totales    |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                | Frec.      | %          | Frec.      | %          |            |
| Civil          | 20         | 71%        | 8          | 29%        | 28         |
| Eléctrica      | 13         | 93%        | 1          | 7%         | 14         |
| Electrónica    | 41         | 91%        | 4          | 9%         | 45         |
| Industrial     | 52         | 74%        | 18         | 26%        | 70         |
| Mecánica       | 32         | 97%        | 1          | 3%         | 33         |
| Química        | 8          | 44%        | 10         | 56%        | 18         |
| <b>Totales</b> | <b>166</b> | <b>80%</b> | <b>42</b>  | <b>20%</b> | <b>208</b> |

**Cuadro 2.** Distribución de graduados relevados 2006-2009 de modalidad técnica según título (UTN-FRA).

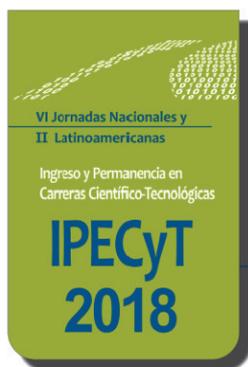
| Nombre del título técnico   | Frec       | %           |
|---|------------|-------------|
| Electrotécnico  | 1          | 1%          |
| Maestro Mayor de Obras  | 14         | 8%          |
| Técnico Aeronáutico   | 10         | 6%          |
| Técnico Electricista  | 5          | 3%          |
| Técnico Electricista con orientación en Electrónica Industrial      | 1          | 1%          |
| Técnico Electromecánico   | 26         | 16%         |
| Técnico Electrónico   | 41         | 25%         |
| Técnico en automotores  | 1          | 1%          |
| Técnico en Computación  | 3          | 2%          |
| Técnico en Electrónica y Telecomunicaciones, especialista en Radars | 1          | 1%          |
| Técnico en Sistemas de comunicaciones                               | 1          | 1%          |
| Técnico en Telecomunicaciones                                       | 1          | 1%          |
| Técnico en Termodinámica  | 1          | 1%          |
| Técnico Mecánico  | 48         | 29%         |
| Técnico Mecánico Electricista                                       | 2          | 1%          |
| Técnico Químico   | 10         | 6%          |
| <b>Total general</b>  | <b>166</b> | <b>100%</b> |

**Cuadro 3.** Distribución de graduados relevados 2006-2009 de modalidad técnica según título secundario agrupados por especialidad (UTN-FRA).

| Nombre del título técnico   | Frec      | %           |
|---|-----------|-------------|
| <b>Electrónica</b>  | <b>41</b> | <b>100%</b> |
| Electrotécnico  | 1         | 2%          |
| Técnico Electromecánico   | 3         | 7%          |
| Técnico Electrónico   | 30        | 73%         |
| Técnico en Computación  | 1         | 2%          |
| Técnico en Electrónica y Telecomunicaciones, especialista en Radars | 1         | 2%          |
| Técnico en Sistemas de comunicaciones                               | 1         | 2%          |
| Técnico en Telecomunicaciones                                       | 1         | 2%          |
| Técnico Mecánico  | 2         | 5%          |
| Técnico Mecánico Electricista                                       | 1         | 2%          |
| <b>Industrial</b>   | <b>52</b> | <b>100%</b> |
| Técnico Aeronáutico   | 6         | 12%         |
| Técnico Electricista  | 2         | 4%          |
| Técnico Electromecánico   | 9         | 17%         |
| Técnico Electrónico   | 9         | 17%         |
| Técnico en Computación  | 1         | 2%          |
| Técnico en Termodinámica  | 1         | 2%          |
| Técnico Mecánico  | 22        | 42%         |
| Técnico Mecánico Electricista                                       | 1         | 2%          |
| Técnico Químico   | 1         | 2%          |
| <b>Civil</b>  | <b>20</b> | <b>100%</b> |
| Maestro Mayor de Obras  | 14        | 70%         |
| Técnico Aeronáutico   | 1         | 5%          |
| Técnico Electromecánico   | 1         | 5%          |
| Técnico Mecánico  | 3         | 15%         |
| Técnico Químico   | 1         | 5%          |
| <b>Eléctrica</b>  | <b>13</b> | <b>100%</b> |
| Técnico Electricista  | 3         | 23%         |
| Técnico Electricista con orientación en Electrónica Industrial      | 1         | 8%          |
| Técnico Electromecánico   | 7         | 54%         |
| Técnico Electrónico   | 2         | 15%         |
| <b>Mecánica</b>   | <b>32</b> | <b>100%</b> |
| Técnico Aeronáutico   | 3         | 9%          |
| Técnico Electromecánico   | 6         | 19%         |
| Técnico en Automotores  | 1         | 3%          |
| Técnico en Computación  | 1         | 3%          |
| Técnico Mecánico  | 21        | 66%         |
| <b>Química</b>  | <b>8</b>  | <b>100%</b> |
| Técnico Químico   | 8         | 100%        |

Fuente: Laboratorio MIG UTN-FRA (2017).

## PRÓXIMOS EVENTOS



### VI Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas (IPECyT 2018).

*Olavarría (Buenos Aires, Argentina) - 16 al 18 de mayo de 2018*

#### Plazos para la presentación de trabajos:

- Envío de resúmenes y trabajos completos: desde 11/12/2017 hasta el 02/03/2018.
- Notificación de aceptación de resúmenes y trabajos completos: 06/04/2018.

**Organiza:** Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires,

**Más información en:** <http://www.fio.unicen.edu.ar/ipect2018>



### IV Congreso Argentino de Ingeniería - CADI 2018

### X Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería - CAEDI 2018

*Sede: UNC- FCEFyN, Ciudad de Córdoba*

**Organiza:** Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Tecnológica Nacional - Facultad Regional Córdoba, Facultad de Ingeniería de la Universidad Católica de Córdoba y Facultad de Ingeniería del Centro Regional Universitario Córdoba IUA - Universidad de la Defensa Nacional.

Entrá a nuestro sitio en Internet para más información:

<http://www.fra.utn.edu.ar/mig>

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Facultad Regional Avellaneda



### Autoridades

**Decano:**

Ing. Jorge Omar Del Gener

**Vice Decano y Secretario de Planeamiento:**

Ing. Enrique María Filgueira

**Secretario General:**

Ing. Roberto Bartolucci

**Secretario Académico:**

Lic. Luis Garaventa

**Secretario de Ciencia, Tecnología y Posgrado:**

Mgr. Ing. Lucas Gabriel Giménez

**Secretario de Cultura y Extensión Universitaria:**

Ing. Sebastián Blasco

**Secretario Administrativo:**

Ing. Luis Muraca

**Secretario de Relaciones Institucionales:**

Ing. Luciano Vettor

**Secretario de Bienestar Universitario:**

Ing. Oscar Lopetegui

**Secretario de Obras e Infraestructura:**

Arq. Guido Camilli

**Secretario de Gestión:**

Ing. Ariel Báez