



Monitoreo Inserción de Graduados
Facultad Regional Avellaneda (UTN)

Una publicación del Laboratorio MIG

La carrera de ingeniería
mecánica y la industria local

Vanina Simone Tapa

X Encuentro Nacional de
Laboratorios de Monitoreo
de Inserción de Graduados

Pág. 4

La escuela técnica como
incentivo en la elección de
carreras de ingeniería

Ivana Iavorski Pág. 5

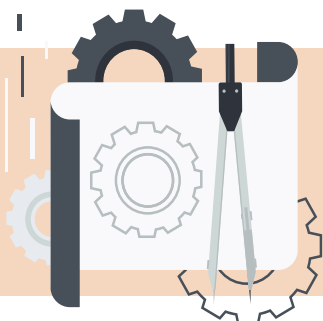
La UTN en números Pág. 7

Próximos eventos Pág. 8



PERFILES

Año 12 | Número 31 | Julio de 2019 | ISSN: 1850-5996 (versión impresa) ISSN: 1850-6682 (versión en línea)



LA CARRERA DE INGENIERÍA MECÁNICA Y LA INDUSTRIA LOCAL

Vanina Simone*

Un poco de historia...

La carrera de Ingeniería Mecánica es una de las primeras especialidades –junto con química y construcciones– que se dictan en la Facultad Regional Avellaneda desde su creación, en marzo de 1955, bajo la órbita de la Universidad Obrera Nacional ⁽¹⁾. En los comienzos bajo el nombre de “Construcciones Mecánicas” era una especialidad dentro de la carrera de Ingeniero de Fábrica, hasta el año 1965, que pasa a denominarse Ingeniería Mecánica dentro de la Universidad Tecnológica Nacional.

La instalación de la Facultad en la región de Avellaneda hacia mediados de los años cincuenta advierte sobre el contexto de crecimiento urbano e industrial de Buenos Aires que se expande a las zonas contiguas. La especialidad mecánica se conforma en estrecha vinculación con la industria estatal y de obras públicas y en la región metropolitana a los ta-

lles de reparación del transporte ferroviario y automotor, a la industria metalúrgica, de maquinaria y equipo, curtiembres, frigoríficos y demás producciones de alimentos y bebidas.

Esta especialización industrial se mantiene a lo largo de las décadas, según un estudio sobre las pequeñas y medianas empresas del país. En la distribución de locales manufactureros por rama de actividad en la región del conurbano sur se destaca la mayor importancia relativa de la rama correspondiente a metales comunes y productos de metal con un total de 18,5% del total de locales industriales. Si se suma a esta actividad el sector de maquinaria y equipo, se obtiene que la industria metalmeccánica concentra el 30% de los locales industriales de la región (Donato, 2008). También en el conurbano norte la industria metalúrgica sigue siendo hacia 2010 la más importante de la región dado que agrupa aproximada-

* Magister en Ciencias Sociales del Trabajo (UBA). Miembro del Laboratorio MIG de la UTN-FRA.



Facultad Regional Avellaneda
Sede Villa Domínico
(011) 4217-1991 (interno 240)
www.fra.utn.edu.ar/mig
mig@fra.utn.edu.ar
Ramón Franco 5050 - (1874)
Villa Domínico
Buenos Aires / Argentina

LABORATORIO MIG

Directores del Laboratorio:

Lic. Luis Garaventa
Mg. Vanina Simone

Equipo de Investigación:

Lic. Ivana Iavorski Losada
Lic. Lucila Somma
Lic. Darío Wejchenberg

Coordinadora General:

Dra. Marta Panaia

mente uno de cada cuatro locales industriales. Le sigue en importancia la producción de artículos de plástico y caucho con el 13,8% (CERE- UNSAM, 2013). La especialidad de mecánica es una de las primeras que se dicta en las Facultades de la Universidad Obrera Nacional y del área metropolitana, como sucede en la Facultad Regional Buenos Aires, y en la de Haedo, que en los años sesenta se crea como anexo de la primera y en el año 1972 pasa a ser Facultad Regional dictando sólo en esos años la carrera de Ingeniería Mecánica. También dependiente de la Facultad Regional Buenos Aires y en los primeros años de la década del setenta en aulas prestadas por la escuela secundaria de la empresa Ford se dicta la carrera de Ingeniería Mecánica, en la ciudad de General Pacheco, partido de Tigre. Años más tarde se convierte en la Facultad Regional General Pacheco ligada a la industria automotriz, que luego de quince años incorpora otras carreras (Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Civil) y a partir del año 2013 abre la inscripción de una nueva carrera, Ingeniería en Industria Automotriz, producto de un convenio con la firma Volkswagen Argentina y el Ministerio de Educación de la Nación.

Durante los primeros años de funcionamiento de la UON entre 1953 y 1962, las especialidades más elegidas por los estudiantes eran: mecánica, electromecánica, construcciones y eléctrica (Panaia; Zambelli, 1999). Cabe aclarar que en 1962 se aprueba por asamblea el primer estatuto de la UTN y en 1965 se homologan los títulos y programas con las demás Facultades de Ingeniería del resto de las Universidades Nacionales del país.

A pesar del cambio –de UON a UTN-, la institución mantiene el contrato fundacional con los estudiantes y la comunidad, al darse una organización funcional para un perfil de estudiante trabajador en las distintas ramas productivas, dicta las carreras en horario vespertino, valora la práctica en las industrias asociadas a la carrera de formación tanto entre los estudiantes como en el plantel docente. Los rasgos constitutivos que la diferencian de otras instituciones educativas están signados por la simultaneidad entre formación superior y práctica laboral, y la prác-

tica de la ingeniería vinculada al mundo de la producción con raigambre regional [2].

De acuerdo a un estudio sobre las empresas de la región de Avellaneda llevado a cabo por el Laboratorio MIG UTN-FRA entre los años 2007 y 2008, los graduados y estudiantes de ingeniería tienen una inserción laboral importante en la región en el sector de la metalmeccánica, a pesar de tratarse en su mayoría de pequeñas y medianas empresas (Simone; Bolado, 2011). Del total de estudiantes ocupados en la industria manufacturera, durante el año 2008, a pesar de estar distribuidos en más de veinte ramas, el 32% de los casos se concentra en el sector de la metalmeccánica (excluido el complejo automotriz) y el 22% lo hace en la producción de sustancias y productos químicos, plástico y caucho. En este sentido, como se concluye en dicho estudio, se puede constatar que una proporción significativa de los alumnos que trabajan, se emplean en ramas industriales que tienen una participación predominante en la región de influencia de la Facultad [3].

Algunos datos sobre la cantidad de estudiantes y egresados de la FRA...

Desde el comienzo del presente siglo hasta el año 2017 egresan en promedio de la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Avellaneda 87 ingenieros por año de las seis carreras que se dictan en la Facultad. De esa cantidad 16 casos corresponden a la carrera de Ingeniería Mecánica. Esta carrera en la FRA representa en toda la serie (que va desde el año 2000 al 2017) el 18% tanto de los egresados como de los estudiantes –nuevos inscriptos y reinscriptos-, según los datos de la Secretaría de Políticas Universitarias –SPU-, disponibles a marzo de 2019. (Ver Gráfico 1)

A partir del año 2003, luego de la crisis de los años 2001/2002, se observan cambios en los nuevos inscriptos respecto de las proporciones para cada carrera. (Ver Gráfico 2)

La especialidad de industrial disminuye su caudal de ingresantes (nuevos inscriptos) respecto de mecáni-

Grafico 1: Egresados por carrera según año

Carrera	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total
Ing. Civil / Constr.	5%	8%	12%	14%	9%	17%	12%	17%	11%	9%	5%	16%	8%	19%	16%	18%	28%	16%	13%
Ing. Eléctrica	16%	13%	8%	5%	15%	7%	6%	10%	9%	11%	16%	7%	7%	10%	4%	1%	7%	4%	8%
Ing. Electrónica	32%	27%	17%	29%	29%	18%	24%	25%	19%	20%	35%	28%	35%	24%	33%	16%	14%	19%	24%
Ing. Industrial	11%	13%	28%	16%	29%	26%	31%	40%	40%	38%	28%	30%	33%	29%	22%	34%	24%	34%	28%
Ing. Mecánica	30%	32%	35%	32%	14%	20%	14%	5%	20%	17%	10%	9%	8%	11%	11%	24%	12%	14%	18%
Ing. Química	7%	7%	0%	4%	5%	12%	14%	4%	1%	5%	6%	9%	8%	7%	14%	7%	16%	12%	8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%


Fuente: Elaboración propia en base a datos provistos por el SIU-Araucano (SPU, 2019).

Grafico 2: Nuevos inscriptos por carrera según año

Carrera	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total
Ing. Civil / Constr.	12%	10%	8%	11%	14%	7%	8%	11%	11%	14%	11%	16%	15%	18%	16%	19%	20%	18%	14%
Ing. Eléctrica	10%	7%	10%	10%	8%	7%	9%	7%	7%	8%	9%	8%	8%	7%	9%	8%	10%	12%	9%
Ing. Electrónica	28%	33%	40%	30%	33%	36%	29%	29%	27%	20%	24%	24%	25%	22%	25%	19%	18%	22%	26%
Ing. Industrial	34%	29%	22%	15%	17%	21%	21%	19%	19%	23%	19%	20%	21%	25%	21%	22%	20%	23%	22%
Ing. Mecánica	12%	13%	13%	16%	18%	19%	20%	22%	19%	21%	23%	19%	18%	18%	16%	19%	16%	14%	18%
Ing. Química	4%	7%	6%	18%	10%	9%	12%	12%	17%	14%	13%	13%	13%	9%	13%	14%	15%	12%	12%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos provistos por el SIU-Araucano (SPU, 2019).

ca, química y civil, situación que puede relacionarse con la recuperación de las actividades industriales en vistas de la puesta en funcionamiento de la capacidad ociosa industrial de los años anteriores y el alza de la construcción. En este nuevo escenario de posconvertibilidad y hasta el año 2007 se observa un proceso de reindustrialización, pero acotado cuantitativa y cualitativamente, es decir, que el crecimiento industrial se explica principalmente por el mayor grado de utilización de la capacidad instalada –y no por nuevas empresas o inversión– y sin cambios estructurales que transformen la matriz productiva o el perfil de especialización (Azpiazu; Schorr, 2010). En esta fase se destacan por su ritmo de expansión las industrias metalmeccánicas (Azpiazu; Schorr, 2010: 235). Este contexto industrial favorable puede explicar –en parte– las elecciones respecto de las distintas especialidades de la ingeniería en función de expectativas sobre una posible demanda de actividades tecnológicas, ligadas a la actualización de los procesos, nuevos diseños, proyectos y mantenimiento en las ramas industriales, de energía e infraestructura.

Situación que aparentemente comienza a retrotraerse a partir del año 2016, en un nuevo contexto de menores restricciones a las importaciones, aumento de la capacidad ociosa de la industria nacional y deterioro del mercado interno, la cantidad de ingresantes a la especialidad de mecánica se ve disminuida levemente y la especialidad de industrial vuelve a convocar mayor cantidad de ingresantes respecto de mecánica, si bien las demás parecen mantenerse en el mismo nivel. Las diferencias no son significativas y no pueden establecerse tendencias definidas, sin embargo, la carrera de mecánica parece ser una de las especialidades más vinculadas con la dinámica y los derroteros de la industria local. 

Notas:

^[1] La Universidad Obrera Nacional (UON) fue creada en 1948 por medio de la Ley 13.229, dependiente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional CNAOP, pero recién cuatro años más tarde se aprobó por decreto su reglamento de funcionamiento y organización. El acto fundacional

efectivo de la Universidad Obrera Nacional se llevó a cabo el día 17 de marzo de 1953, y estaría constituida por distintas Facultades Regionales, en ese momento: Facultades Obreras Regionales de Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Rosario y Santa Fe.

^[2] Esta particularidad no se observa en otras instituciones educativas de educación superior caracterizadas por su valoración hacia la investigación, la carrera académica y los altos puestos en la administración pública nacional.

^[3] Para profundizar en estos estudios ver: Simone, V.; Pazos, C. y Wejchenberg, D. (2009) Los alumnos de la UTN-Facultad Regional Avellaneda: entre el estudio y el trabajo, Documento de Trabajo N° 2, MIG, UTN-FRA, Avellaneda.

Bibliografía:

Azpiazu, D. y Schorr, M. (2010) Hecho en Argentina. Industria y Economía, 1976-2007, Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Donato, V. (2008) Industria Manufacturera Año 2007: Observatorio Pyme Regional Conurbano Bonaerense. 1ra ed., Buenos Aires: Fundación Observatorio Pyme, Bononiae Libris. Universidad Nacional de San Martín. Universidad Nacional de Quilmes. Universidad Nacional de la Matanza.

Panaia, M. y Zambelli, N. (1999) Modelos de institucionalización profesional y organizaciones universitarias. La historia institucional de la UTN y la técnica de los acontecimientos. Documento de Trabajo N°5, abril de 1999, Buenos Aires: CEA-UBA.

CERE UNSAM (2013) Relevamiento a Pymes industriales del Conurbano Norte, CERE UNSAM CIC, Serie Documentos de Economía Regional N° 17, mayo 2013. Disponible en: http://www.unsam.edu.ar/escuelas/economia/economia_regional/Relevamiento%20PyME%20Industriales%20CERE%20EEyN%20UNSAM%20CIC.pdf

Simone, V. y Bolado, M. (2011) La organización productiva y la inserción profesional de ingenieros en las pequeñas y medianas empresas de Avellaneda, en Panaia, M. (Coord.) Trayectorias de graduados y estudiantes de ingeniería, Buenos Aires: Editorial Biblos.

Simone, V.; Campetelli, V.; Pagotto, A. y Wejchenberg, D. (2007) Análisis institucional y estudio de las carreras. Facultad Regional Avellaneda (UTN), Documento de Trabajo N° 1, Avellaneda: MIG UTN-FRA.

Fuente: SIU-Araucano (SPU, 2019).



El pasado 23 y 24 de mayo se llevó a cabo en la ciudad de Resistencia, provincia del Chaco, en la sede de la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Resistencia (UTN-FRRRe) el **X Encuentro Nacional de Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados “Diferencias y similitudes regionales en el seguimiento de graduados”**. Participaron del evento los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), de la Universidad Nacional de Río Cuarto Facultad de Ingeniería (UNRC-FI), el Laboratorio de la UTN-FRRRe y nuestro equipo –el Laboratorio MIG de la UTN-FRA-, así como otros grupos de investigación que también se dedican al seguimiento de graduados y graduadas en otras universidades como el grupo de seguimiento de graduados de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República de Uruguay, investigadoras de la UNC de la Facultad de Psicología y de la Facultad de Ciencias Sociales y dos equipos de investigación de la Universidad Nacional del Nordeste.

Allí nuevamente se generó un espacio para compartir e intercambiar las experiencias y análisis que vamos encarando desde nuestro equipo. Esta vez participamos con tres presentaciones, una sobre el campo de graduados/as, titulada “Mujeres e ingeniería. Revisión de antecedentes y estudios de Laboratorio MIG”, otra sobre el campo de estudiantes, “Perfiles de estudiantes de primer año de ingeniería. Análisis de las cohortes 2012-2016 de la UTN-FRA” y una intervención especial respecto al proyecto institucional de la Facultad frente a los nuevos estándares.

Además, se presentó el libro *Profesión e innovación en un contexto flexible* -Editado por Miño y Dávila en 2018 bajo la coordinación por Marta Panaia-, con los comentarios de la actual Secretaria Académica del Rectorado y la Directora de Planeamiento Académico de la UTN-FRRRe.

Agradecemos a las autoridades de la UTN-FRRRe por la hospitalidad que nos brindaron y felicitamos al equipo Geisit-MIG/FRRRe por la organización evento.





LA ESCUELA TÉCNICA COMO INCENTIVO EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS DE INGENIERÍA

Ivana Iavorski Losada*

El presente artículo es parte de un trabajo mayor que llevó adelante el Laboratorio MIG junto con investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires [1]. Se trata de un proyecto de investigación financiado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica, y que transcurrió desde el 2017 hasta principios del presente año [2].

El proyecto tuvo como objetivo conocer la incidencia de la titulación secundaria técnica y del capital cultural familiar en la inserción laboral de aquellos egresados de escuelas técnicas que continuaron su formación en el nivel superior y se graduaron como ingenieros de la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Avellaneda [3] [4].

En esta oportunidad ponemos el foco en el examen de algunos aspectos de las trayectorias educativas de los graduados de la FRA que cursaron sus estudios secundarios en escuelas técnicas, en pos de describir y conocer la incidencia que la experiencia educativa técnica puede tener en la selección de la ingeniería como carrera de grado. Indagamos las escuelas técnicas de las cuales provienen, la especialidad técnica con la que egresan y si la misma se corresponde o es afín a la especialidad de la ingeniería elegida, así como el tiempo que transcurre entre el egreso y el ingreso a la universidad.

Del total de graduados entrevistados por el Laboratorio MIG de las cohortes 2006-2009, 95 son egresados de escuelas medias técnicas. Las escuelas secundarias a las que asisten son en su mayoría de gestión pública (89%), el resto (11%) son de gestión privada. Todas se encuentran en la zona de influencia de la Facultad, el partido de Avellaneda, los partidos lindantes y el sur de la Ciudad de Buenos Aires. En esta área geográfica hay más de una escuela técnica por partido, pero para el caso de este grupo de graduados observamos que provienen de algunas escuelas en particular. En el distrito de Avellaneda, sobresalen los egresados de la Escuela de Educación Secundaria Técnica N°05 "Dr. Salvador Debenedetti", en Lanús los egresados de la Escuela de Educación Secundaria Técnica N°05 "John F. Kennedy", en Quilmes los egresados de la Escuela de Educación Técnica N°07 "Taller Regional Quilmes" (conocida como IMPA) y los que egresan en escuelas del sur de CABA

lo hacen del Instituto Superior de Formación Técnico Profesional «Ing. Otto Krause».

Por otro lado resaltamos el hecho de que egresan de dichas escuelas e ingresan a la universidad inmediatamente, o sea, al año siguiente de haber concluido con los estudios medios (87%), son, entonces, escasos los graduados que pasan por otras experiencias educativas previas a la UTN.

El título técnico que obtienen suele ser muy significativo para la posterior elección de la especialidad de la ingeniería puesto que existe un alto grado de correspondencia entre la titulación secundaria media y la especialidad de la ingeniería elegida (44.2%). Es así que, por lo menos para los que se gradúan como ingenieros mecánicos, eléctricos, civiles y electrónicos; predominan las titulaciones técnicas de: mecánicos, electromecánicos, eléctricos, electrónicos y maestro mayor de obras. La especialidad donde encontramos menor predominancia de afinidad es en la carrera de Ingeniería Industrial, ya que por su perfil orientado a la gestión organizativa como productiva, es elegida por estudiantes con diversas especialidades técnicas, siendo la más significativa la mecánica.

A su vez, para este grupo, la elección de una carrera de ingeniería está muy relacionada con algunos aspectos de la socialización primaria. Los padres o parientes cercanos varones, muchos de ellos técnicos o trabajadores de la industria, son los primeros referentes en la temática. Los graduados se familiarizan con estos conocimientos y actividades desde edades tempranas, y luego son reforzados a través de la educación formal. El círculo familiar advierte el desempeño y planifica, alienta y contiene el acontecer educativo de los hijos. A continuación se exponen algunos fragmentos de las historias de los ingenieros entrevistados que dan cuenta de la importancia que tuvo en sus trayectorias el contacto con el quehacer técnico desde una temprana infancia y adolescencia; y el perfil educativo que en ese sentido también les brindó la escuela técnica.

Germán se remite a su infancia y explica el interés que le generaban las herramientas y el quehacer técnico, práctico; y es por ello que su formación se direccionó en ese sentido:

"(...) fue algo progresivo... todo empieza porque empecé la escuela técnica... era evidente que

* Lic. en Sociología (UBA). Miembro del Laboratorio MIG de la UTN-FRA.

con 9, 10, 11 años tenía mucha facilidad con la parte técnica, con herramientas y ese tipo de cosas, eso hizo que empezara con escuela técnica. Después de 3 años de escuela técnica tenía que decidir si seguía electrónica, si seguía construcciones o si seguía electromecánica y esos 3 años dentro de la escuela técnica te van mostrando diferentes cosas y yo tuve la idea de seguir la parte construcciones (...). En mi caso no tenía duda de que quería seguir ingeniería civil y lo terminé y es lo que me gusta... y elegí la UTN porque en ese momento tenía una profesora en la secundaria que conocía la UTN y me la recomendó, y después por una cuestión de cercanía de mi casa, porque yo vivía en Wilde y se cursaba en Villa Dominico, creo que todo fue haciendo de que era la mejor opción y tuve la suerte de entrar a una buena universidad" (Germán, 28 años, Maestro Mayor de Obras, Ingeniero Civil cohorte 2007).

Juan Cruz, al igual que en el relato anterior se remite a su infancia cuando nos explica por qué eligió la carrera de Ingeniería Civil, puesto que la actividad laboral que llevaba adelante el padre fue delineando de a poco su perfil:

"... Primero por mi origen de los estudios medios que era una escuela técnica en la especialidad construcciones y siempre me gustaron las construcciones, mi viejo siempre se dedicó a las construcciones desde chico, me metieron en las obras, me llevaba de paseo con lo cual no estaba muy bueno pero bueno y después en la secundaria medio que se dividía en dos las carreras a seguir, los que hacíamos construcción, arquitectura o ingeniería. Fue una mezcla medio descarte, descarte de la arquitectura que no me cerraba mucho y había ciertas cosas de ingeniería me gustaban y profesores, yo tuve profesores en la secundaria que son actualmente profesores de acá en la facultad (...) la mayoría de mis profesores eran arquitectos o ingenieros y bueno uno veía el perfil de uno u otro y ya como que te ibas acercando" (Juan Cruz, 29 años, Maestro Mayor de Obras, cohorte 2008).

Los relatos de Camilo y Marco, a diferencia de los otros, explican la elección de una carrera de ingeniería en particular por la experiencia adquirida sobre todo en la secundaria.

"Terminé técnico en electrónica y quería seguir estudiando electrónica (...) Tenía un profesor que era ingeniero en electrónica. Era el que más capacitado de todos los profesores que teníamos. Era el único ingeniero en electrónica. Los otros eran estudiantes y algunos técnicos en electrónica pero el único ingeniero en electrónica que te-

níamos era él". (Camilo, 34 años, Técnico Electrónico, Ingeniero Electrónico UTN-FRA, cohorte 2009)

"(...) teníamos profesores en el secundario que estaban en la carrera de mecánica, en la tecnológica, cruce con profesores de la facultad que tuve en el secundario (...) yo hice el secundario técnico mecánico era algo que me gustaba, las cosas que se podían palpar, lo físico, todo lo que es el fenómeno físico, (...) es el área que me gusta, entonces me aboqué a darle continuidad a lo que me gustaba en ese momento, en ese momento" (Marco, 32 años, Técnico Mecánico, Ingeniero Mecánico, cohorte 2006)

En resumen...


El ingreso directo de la escuela secundaria a la universidad, el alto grado de correlación que existe entre los títulos secundarios obtenidos y la especialidad de la ingeniería elegida, así como la reiteración de egresados técnicos de las escuelas mencionadas nos permiten formular algunas reflexiones. Por un lado que la elección de la carrera para estos jóvenes se vive como una decisión tomada casi sin incertidumbres y se configura a través de un proyecto educativo que se viene desarrollando desde edades tempranas. Las referencias brindadas por los padres, familiares y profesores del secundario, así como la experiencia educativa transitada en esas escuelas técnicas aparecen como un faro en el momento de la decisión sobre el futuro profesional y laboral de cada uno de ellos. Por el otro, entendemos que la construcción de este proyecto puede ser considerado un factor que ayuda al sostenimiento de los estudios de grado, aún frente a la experimentación de dificultades académicas, personales y/o familiares que lo ponen en juego.

Notas:

^[1] Licenciada Fabiana Bocchicchio, Licenciada María Cecilia Roggi y Licenciado Pablo Tiscornia.

^[2] FONIETP, NRU: 370.

^[3] Se trata de los egresados de escuelas técnicas que obtienen sus titulaciones a partir de 1995.

^[4] En el proyecto se utilizaron dos fuentes de datos diferentes. Por un lado, datos secundarios que poseen no solo distintas formas de recolección, sino también distintas formas de abordaje de la unidad de análisis: Encuesta Permanente de hogares (puntual), relevamiento sistemático del Instituto de Estadística y Censos (INDEC), que brinda información sobre la situación socio-económica de la población, sus hogares y sus viviendas. Por el otro, datos sociodemográficos y biográficos de las trayectorias de los graduados (2006-2009) entrevistados por el Laboratorio MIG y que egresaron de escuelas técnicas. 



LA UTN EN NÚMEROS

Serie histórica 2009-2016 de egresados de ingeniería de la UTN por sexo (sólo se presentan las seis carreras que se dictan en la FRA).

Carreras	2009		2010		2011		2012	
	Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer
Ing. Civil	81,0%	19,0%	79,3%	20,7%	77,0%	23,0%	82,8%	17,2%
Ing. Eléctrica	97,6%	2,4%	95,1%	4,9%	84,6%	15,4%	96,9%	3,1%
Ing. Electrónica	97,0%	3,0%	97,3%	2,7%	81,9%	18,1%	96,7%	3,3%
Ing. Industrial	84,8%	15,2%	75,0%	25,0%	71,6%	28,4%	76,8%	23,2%
Ing. Mecánica	98,6%	1,4%	97,4%	2,6%	91,7%	8,3%	99,1%	0,9%
Ing. Química	48,9%	51,1%	50,6%	49,4%	42,8%	57,2%	53,4%	46,6%
Totales	84,7%	15,3%	81,4%	18,6%	73,7%	26,3%	83,0%	17,0%

Carreras	2013		2014		2015		2016	
	Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer	Varón	Mujer
Ing. Civil	80,5%	19,5%	78,3%	21,7%	78,1%	21,9%	76,3%	23,7%
Ing. Eléctrica	100,0%	0,0%	99,1%	0,9%	97,2%	2,8%	97,9%	2,1%
Ing. Electrónica	99,0%	1,0%	96,9%	3,1%	97,6%	2,4%	94,9%	5,1%
Ing. Industrial	81,2%	18,8%	74,8%	25,2%	81,4%	18,6%	78,3%	21,7%
Ing. Mecánica	99,0%	1,0%	97,9%	2,1%	96,5%	3,5%	98,4%	1,6%
Ing. Química	42,5%	57,5%	47,8%	52,2%	43,0%	57,0%	52,3%	47,7%
Totales	81,6%	18,4%	81,2%	18,8%	80,5%	19,5%	80,6%	19,4%

Carreras	Totales	
	Varón	Mujer
Ing. Civil	78,9%	21,1%
Ing. Eléctrica	96,2%	3,8%
Ing. Electrónica	94,7%	5,3%
Ing. Industrial	77,9%	22,1%
Ing. Mecánica	97,4%	2,6%
Ing. Química	47,5%	52,5%
Totales	80,8%	19,2%

Fuente: Departamento de Información Universitaria (MECCyT).

Entrá a nuestro sitio en Internet para más información:
<http://www.fra.utn.edu.ar/mig>

PRÓXIMOS EVENTOS



XIV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género

Mar del Plata - 29 de julio al 1 de agosto de 2019
Lugar: Universidad Nacional de Mar del Plata

Organizan: Grupo de Estudios sobre Familia, Género y Subjetividades (GEFGS), Centro de Estudios Sociales y Políticos (CESP) y Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP).

Más información en: <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/historiadelasmujeres/jnhm2019>



II Jornadas de enseñanza e Innovación en carreras de Ingeniería (JEICI 2019)

Villa Domínico - 3 y 4 de octubre
Lugar: Sede Villa Domínico de la UTN Facultad Regional Avellaneda

Organizan: la Secretaría Académica, el Departamento de Innovación Tecnológica para la Enseñanza (InTec) y el Departamento de Materias Básicas de la UTN-FRA. Convocatoria abierta para presentación de relatos de experiencias y avances de investigación

Más información en: jeici-utnfra.webnode.com/



VII Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en las Carreras Científico-Tecnológicas (IPECyT 2020)

Tucumán - 6 al 8 de mayo de 2020
Lugar: Facultad Regional Tucumán, Universidad Tecnológica Nacional

Destinatarios: Profesores e investigadores de nivel superior universitario y no universitario, estudiantes, responsables de gobierno e institucionales y actores involucrados en la gestión educativa, tutores.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

Facultad Regional Avellaneda

Autoridades

Decano:

Ing. Jorge Omar Del Gener

Vicedecano y Secretario de Vinculación Tecnológica:

Ing. Enrique María Filgueira

Secretario Académico:

Lic. Luis Alberto Garaventa

Secretario General:

Ing. Roberto Bartolucci

Secretario Administrativo:

Ing. Sebastián Matías Blasco

Secretario de Ciencia, Tecnología y Posgrado:

Ing. Lucas Gabriel Giménez

Secretario de Cultura y Extensión Universitaria:

Ing. Oscar Lopetegui

Secretario de Planeamiento:

Ing. Héctor Ariel Báez

Secretario de Gestión:

Ing. Luis Muraca

Secretario de Obras e Infraestructura:

Arq. Guido Camilli

Secretario de Relaciones Institucionales:

Ing. Antonio Luciano Vettor

Secretario de Bienestar Universitario:

Sr. Julián Nehuen Saragüeta

